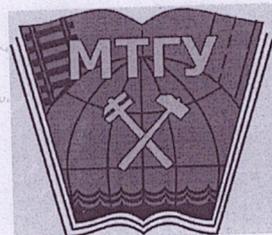


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»  
ПРЕЗИДЕНТ МТГУ  
ОМАРОВ А.Д.  
20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

АЛМАТЫ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Настоящая Академическая политика разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –IV ЗРК;
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)»;
3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 30 октября 2018г. №595);
4. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. №600);
5. Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (Приказ МОН РК от 17 июня 2015 г №391);
6. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ МНВО РК от 27.07. 2022 г. №2);
7. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 г № 152);
8. Правила организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107;
9. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137;

## 2. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем Положении используются термины и определения, взятые из нормативных документов, на основе которых была разработана.

<b>Академическая степень</b>	степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации.
<b>Академический календарь</b>	календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).
<b>Академический кредит</b>	унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.

<b>Академический период</b>	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.
<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации.
<b>Бакалавр</b>	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего образования.
<b>Бакалавриат</b>	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.
<b>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений</b>	система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, позволяющая установить рейтинг обучающихся.
<b>Вузовский компонент</b>	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы.
<b>Дескрипторы (descriptors)</b>	дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах
<b>Дипломная работа</b>	выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы.
<b>Дипломный проект</b>	выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов.
<b>Докторантура</b>	послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180

<b>Дополнительная образовательная программа (Minor)</b> <b>Дуальное обучение</b>	<p>академических кредитов;</p> <p>совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.</p> <p>форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.</p>
<b>Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)</b>	<p>способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.</p>
<b>Индивидуальный учебный план</b>	<p>учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин.</p>
<b>Инклюзивное образование</b>	<p>процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
<b>Итоговая аттестация обучающихся</b>	<p>процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.</p>
<b>Каталог элективных дисциплин</b>	<p>систематизированный аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемых студентами знаний, умений, навыков и компетенций).</p>
<b>Компетенции</b>	<p>способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.</p>
<b>Компонент по выбору</b>	<p>перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ОВПО, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.</p>
<b>Кредитная технология обучения</b>	<p>обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.</p>

<b>Магистр</b>	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.
<b>Магистратура</b>	уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "магистр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов.
<b>Магистерская диссертация</b>	выпускная работа магистранта научно-педагогической магистратуры, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и техники.
<b>Магистерский проект</b>	выпускная работа магистранта профильной магистратуры, представляющая собой самостоятельное исследование, содержащее теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать прикладную задачу актуальной проблемы избранной образовательной программы.
<b>Модуль</b>	автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.
<b>Модульное обучение</b>	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
<b>Национальная рамка квалификации</b>	структурированное описание уровней квалификации, признаваемых на рынке труда.
<b>Неформальное образование взрослых</b>	вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения
<b>Образовательная программа</b>	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
<b>Обязательный компонент</b>	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

<b>Основная образовательная программа (Major)</b>	образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
<b>Описание дисциплины</b>	краткое описание дисциплины (состоит из 3-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины.
<b>Отраслевая рамка квалификации</b>	структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в отрасли.
<b>Профессиональная практика</b>	вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
<b>Профессиональный стандарт</b>	стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.
<b>Рабочая учебная программа (силлабус)</b>	учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний, обучающихся и список литературы.
<b>Рабочий учебный план</b>	учебный документ, разрабатываемый ОВПО самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.
<b>Результаты обучения</b>	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)</b>	работа по определённому перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента, самостоятельную работу магистранта, самостоятельную работу докторанта; весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.

<b>Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)</b>	работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ВУЗ или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя.
<b>Типовая учебная программа</b>	учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона.
<b>Элективные дисциплины</b>	учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

1. Университет на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью KZ07LAA00033540 от 17 февраля 2023 года и приложений к ней осуществляет подготовку обучающихся по образовательным программам бакалавра, магистратуры и докторантуры

2. Содержание и структура образовательных программ (ОП) МТГУ соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения.

3. Образовательные программы высшего и послевузовского образования разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно в соответствии с требованиями ГОСО, правил кредитной технологии обучения, классификатором направлений подготовки кадров и другими нормативно-правовыми актами сферы высшего и послевузовского образования.

4. Перечень образовательных программ размещен на сайте университета и в Реестре образовательных программ, размещенном на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК.

5. Процесс разработки образовательных программ возлагается на Академические комитеты, в состав которого входят опытные преподаватели, представители работодателей, обучающиеся и заинтересованные стороны, образованных на выпускающей кафедре.

6. Целью Академического комитета является планирование, проектирование, разработка ОП на основе компетентного подхода в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и ожиданиями студентов.

7. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональными стандартами и Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы представляют собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах. (Приложение 1)

8. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Результаты обучения:

-описывают то, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения образовательной программы или дисциплины;

-ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения;

-обеспечивают участие работодателей в проектировании образовательной программы с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

9. При разработке образовательной программы должны учитываться следующие параметры: кадровое обеспечение, обеспеченность образовательной программы информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение, обеспеченность базами практик, информационная поддержка процесса реализации ОП, методическая обеспеченность реализации ОП.

10. Планирование содержания образовательных программ университета строится на основе модульного и компетентностного подхода.

11. Обязательным условием содержания образовательной программы является возможность построения гибкого индивидуального плана обучающегося, отражающего образовательную траекторию, способствующую освоению каждым выпускником всех предусмотренных результатов обучения.

12. Каждая образовательная программа содержит модули, модуль может состоять из двух и более учебных дисциплин или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

13. Профессиональные практики, дипломные работы/проекты, магистерские/докторские диссертации/проекты включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям

14. ОП бакалавриата предусматривают возможность освоения наряду с основной ОП (Major) дополнительную ОП (Minor), при этом, дисциплины дополнительной ОП изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ.

15. Порядок разработки образовательной программы:

Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования состоит из 4 (четырёх) этапов:

1) *Подготовка к разработке образовательной программы.*

2) *Проектирование образовательной программы.*

3) *Разработка структурных элементов образовательной программы.*

4) *Оценка качества разработки образовательной программы*

### **1) Подготовка к разработке образовательной программы**

На этапе подготовки к разработке ОП Академический комитет (группа разработчиков от кафедры) проводит мониторинг:

- определяет текущие и будущие потребности рынка: востребованные специалисты нужны сейчас и в будущем; перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит).
- проводит анализ рынка подготовки кадров: конкуренты на рынке подготовки кадров в регионе, близлежащих регионах; сильные/слабые стороны конкурентов.
- проводит анализ возможностей вуза для реализации ОП: наличие необходимых кадровых ресурсов; наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

### **2) Проектирование образовательной программы**

Этап проектирования образовательной программы подразделяется на следующие подэтапы, выполняемые Академическим комитетом:

- исследование сферы профессиональной деятельности;
- построение компетентностной модели выпускника образовательной программы;
- формулировка результатов обучения программы;
- определение потребности в ресурсах.

В процессе исследования сферы профессиональной деятельности АК анализирует документы для формирования компетенций (НРК, ОРК и ПС, и ГОСО, и др)

В ОП, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в компетенции и РО.

На подэтапе формулировки результатов обучения образовательной программы Академический комитет определяет результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенций выпускника ОП, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и(или) требованиям/ожиданиям работодателей.

Результаты обучения должны адекватно отражать контекст, уровень, масштаб и содержание программы. (Приложение 2)

Результаты обучения являются понятными и достижимыми в рамках учебной нагрузки программы. Результаты обучения являются связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки

Не существует жестких правил относительно идеального количества результатов обучения на уровне программы. Опыт показывает, что целесообразным является указание 10-15 результатов обучения.

На подэтапе определения потребности в ресурсах определяется необходимое и достаточное количество ресурсов для полноценной реализации образовательной программы:

- кадровые и социальные ресурсы. Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее и подтвержденное официальными документами образование.
- материально-техническая база. Материально-техническая база учебного процесса должна соответствовать санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечена требуемым

оборудованием для проведения всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

- информационно-библиотечное обеспечение. Образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

- социальные ресурсы. Для реализации образовательной программы также необходимы социальные ресурсы – налаженные партнерские связи вуза с предприятиями и организациями реального сектора экономики; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ.

### **3) Разработка структурных элементов образовательной программы**

На данном этапе формулируются название и цели ОП, проектируется содержание ОП, и определяется стратегия обучения.

Название программы должно отражать цель и содержание программы, быть кратким, конкретным и информативным.

Название ОП должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Цель ОП должна быть сформулирована как можно короче и конкретно в контексте области профессиональной деятельности.

Далее проектируется структура и содержание ОП через определение модулей/учебных дисциплин программы. Оп разрабатывается в контексте профессиональных функций и состоит из перечня учебных дисциплин.

Структура и содержание образовательной программы

Структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры приведена в приложениях к ГОСО высшего и послевузовского образования.

Содержание ОП высшего и послевузовского образования состоит из дисциплин трех циклов: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профилирующие дисциплины (ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента, вузовского компонента и (или) компонента по выбору.

Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. ВК и КВ определяются университетом самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист: название образовательной программы, уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура) (Приложение 3);

- паспорт образовательной программы;

- модель выпускника: (цели, задачи ОП, перечень универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенции).

- карта модульной образовательной программы;

- матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями;

- модульный учебный план образовательной программы;

- каталог элективных дисциплин КЭД;

- рабочие учебные программы (силлабус)

По каждой ОП разрабатывается каталог элективных дисциплин (далее - КЭД). КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Каталог элективных дисциплин составляется на каждую образовательную программу отдельно и представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).

КЭД должен обеспечивать обучающим возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории. Форма каталога представлена в Приложении 5.

#### **4) Оценка качества разработки образовательной программы**

16. Разработанная ОП проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутреннюю экспертизу проводит ведущий профессорско-преподавательский состав, обучающиеся (студенты, магистранты, докторанты).

Внешнюю экспертизу проводят представители Ассоциаций, работодатели, стратегические партнеры, представители бизнес-структур, представители других вузов, организаций образования региона.

При экспертизе ОП оцениваются востребованность ОП на рынке труда, достижение цели и выполнение задач ОП, полнота и логика выстраивания ОП, достижение обучающимися результатов обучения и их соответствие требованиям профессиональных стандартов, соответствие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.

17. По итогам внешней и внутренней экспертизы выдаются письменные экспертные заключения с соответствующими рекомендациями:

18. Образовательная программа разрабатывается на двух языках: казахском, русском. Образовательная программа, получившая положительные результаты экспертизы, выносится на рассмотрение и утверждение на заседании учебно-методического совета и затем ученого совета университета. Оригиналы образовательных программ, согласованные и подписанные соответствующими руководителями структурных подразделений, представителями работодателей, хранятся в учебном отделе, копии направляются кафедрам для организации учебного процесса.

19. Разработанная и утвержденная ОП направляет паспорт ОП для включения в Реестр. Основанием для внесения в Реестр является наличие приложения к лицензии по соответствующему направлению подготовки и решение оператора на основе результатов экспертизы паспорта ОП.

20. АК несет ответственность за своевременную актуализацию ОП на основе периодической оценки ОП. По необходимости принимаются решения об исключении ОП из Реестра или внесении изменений/обновлении ОП.

21. Образовательная программа может быть исключена из перечня реализуемых университетом образовательных программ: по инициативе ученого совета университета при отрицательном заключении аккредитационного агентства; если утрачена актуальность ОП, по инициативе Совета Академического качества университета, если в результате какой-либо из

процедур внешней или внутренней оценки качества ОП получены заключения о низком качестве реализуемой ОП.

22. Учебный план образовательной программы

Учебные планы в Университете разрабатываются двух видов:

- 1) Учебный План (УП) на весь период обучения;
- 2) Модульный учебный план (МУП) на весь период обучения, (приложение к ОП);
- 3) Рабочий Учебный План (РУП) на текущий учебный год.

23. Учебный план на весь период обучения разрабатывается в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования.

24. Учебный план разрабатывается на трех языках (казахском, русском и английском), утверждается президентом на основании решения ученого совета университета.

25. Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в кредитах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающегося, формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, итоговая аттестация).

26. При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины составляет целое число академических кредитов. При этом дисциплина, оценивается объемом не менее 5 академических кредитов. Допускается, оценивание дисциплины в 3-4 академических кредита. Каждая учебная дисциплина должна носить одно неповторяющееся название, за исключением физической культуры и языков.

27. Учебный план обеспечивает логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональном распределении дисциплин по семестрам. Распределение часов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся ведется на основании норм распределения, указанных в Приложении 4.

Объем аудиторной работы составляет не менее 30% от объема каждой дисциплины.

28. Университет разрабатывает и включает в учебные планы освоения образовательных программ интегрированные модули по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер, это подразумевает разработку интегрированных междисциплинарных курсов. При этом Университетом определяется, что модуль социально-политических знаний цикла ООД предлагается к изучению в первый год в осенний и весенний академический период, при этом, в первом (осеннем) академическом периоде из Модуля социально-политических знаний изучаются Психология, Культурология, во втором (весеннем) академическом периоде из Модуля социально-политических знаний изучается Социология, Политология.

29. Рабочий учебный план на текущий учебный год разрабатывается на основе учебного плана образовательной программы и индивидуальных учебных планов обучающихся.

30. В РУПе определяется перечень дисциплин на учебный год и их трудоемкость в кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности.

Порядок присвоения кодов дисциплин:

1) Коды учебных дисциплин обозначаются с использованием буквенно-цифрового алфавита. Буквенная часть представлена буквами латинского алфавита, цифровая часть – арабскими цифрами.

2) Основание кода состоит из двух или более буквенных знаков и четырех цифровых знаков.

3) Если в названии учебной дисциплины представлено одно слово, то буквенная часть кода составляется из трех первых букв данного слова (на казахском, русском, английском языках) с использованием латинского алфавита, причем первая буква прописная, остальные – строчные.

Пример: Физика – Fiz; Химия – Him

Если в названии дисциплины представлено два или более слов, то буквенная часть кода составляется из прописных первых букв каждого слова (на казахском, русском, английском языках), несущего смысловую нагрузку, с использованием латинского алфавита

Например: Инженерная графика – IG; Экология Казахстана – EK

4) Первый цифровой знак кода обозначает курс обучения. Второй цифровой знак указывает цикл, к которому относится данная учебная дисциплина. При этом цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) обозначается цифровым знаком 1, цикл базовых дисциплин – знаком 2, цикл профилирующих дисциплин – знаком 3. Третий и четвертый цифровые знаки отображают порядковый номер данной дисциплины и ее альтернативы, начиная с 01.

Курсы по выбору (альтернативы) имеют одинаковый цифровой код.

Профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося и относится к вузовым компонентом ВК. Основными видами профессиональной практики являются учебная, производственная и преддипломная. Порядок присвоения кодов профессиональной практики аналогичен порядку присвоения кодов дисциплин, так как входит в блок теоретического обучения.

31. Основным критерием завершения обучения является:

– по программам бакалавриата – освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента;

– по программам научно-педагогической магистратуры – освоение магистрантом не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;

– по программам профильной магистратуры – освоение магистрантом не менее 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года;

– по программам ЕМВА – освоение магистрантом не менее 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год;

– по программам докторантуры – освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности.

## Приложение 1

### Дублинские дескрипторы для каждого уровня обучения, согласно рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA)

**Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура, PhD докторантура) и выражаются через компетенции.**

Результаты обучения	Первый уровень обучения (бакалавриат)	Второй уровень обучения (магистратура)	Третий уровень обучения (докторантура PhD)
1. Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания и способность понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;</li> <li>– знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</li> <li>– понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;</li> </ul>
2. Использование на практике знаний и способности понимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания и способности понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;</li> <li>– применять теоретические и практические знания для решения учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;</li> </ul>

	<p>практических и профессиональных задач в изучаемой области;</p> <p>– применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;</p>		
<p>3. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов</p>	<p>– осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p>	<p>– осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p>	<p>– вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне; – критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;</p>
<p>4. Коммуникативные способности</p>	<p>– передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специализированной, так и не специализированной аудитории</p>	<p>– четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p>	<p>– сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;</p>
<p>5. Самообучаемость</p>	<p>– навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p>	<p>навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p>	<p>– содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.</p>



## Приложение 2

### Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:**

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:**

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:**

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:**

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:**

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:**

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем:**

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

#### **Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуникации:**

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовывать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.

### Приложение 3

#### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

#### МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета

\_\_\_\_\_ академик Омаров А.Д.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки:

Образование:

Академическая степень:

Согласовано:

Алматы 20\_\_

Образовательная программа направления подготовки \_\_\_\_\_ по образовательной программе \_\_\_\_\_ разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, учебным планом образовательной программе \_\_\_\_\_

ОП утверждена решением Ученого Совета университета от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ и вводится в действие с \_\_\_\_\_

Разработчики:

---

---

---

## **Содержание**

1. Паспорт образовательной программы
2. Модель выпускника
3. Карта образовательной программы
4. Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями
5. Модульный учебный план образовательной программы

## 1. Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	
2	Код и классификация области образования	
3	Код и классификация направлений подготовки	
4	Код и группа образовательных программ (далее – ОП)	
5	Наименование ОП	
6	Вид ОП	
7	Цель ОП	
8	Уровень по МСКО	
9	Уровень по НРК	
10	Уровень по ОРК	
11	Отличительные особенности ОП	
12	Перечень компетенций	
13	Форма обучения	
14	Язык обучения	
15	Объем кредитов	
16	Присуждаемая академическая степень	
17	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
18	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

## 2. Модель выпускника

№	Название поля	Примечание
1	Наименование образовательной программы	
2	Присуждаемая академическая степень	
3	Результаты обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
4	Результаты обучения по образовательной программе	
5	Область профессиональной деятельности	
6	Объекты профессиональной деятельности	
7	Виды профессиональной деятельности	
8	Функции профессиональной деятельности	
9	Требования к предшествующему уровню образования	

### 3. Карта образовательной программы

Код и наименование модуля	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Форма контроля	Семестр	ECTS	Пререквизиты	Постреквизиты	Формируемые компетенции
SGD 01. Социально-гуманитарных дисциплин	ИК 1101 История Казахстана	ООД/ОК	Гос. экзамен	2	5	История Казахстана (школьная программа)	Философия	<p><b>Знать:</b> Этапы возникновения и развития казахского этноса, его материальную и духовную культуру, процессы развития форм казахской государственности; основные вопросы этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, с древнейших времен до наших дней; место и роль Казахстана в мировом историческом процессе</p> <p><b>Уметь:</b> Соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; раскрыть роль и место казахского народа в общетюркской общности, в системе кочевой цивилизации; показать эволюцию духовного мира кочевников и их вклад в мировую цивилизацию евразийского мира; формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества</p> <p><b>Иметь навыки:</b> Исторического описания и анализа причин и следствий событий истории Казахстана; определять практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию; формирования целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;</p>

								<p><b>Быть компетентным:</b> В использовании исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей; в определении собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности; в умении демонстрировать знания и понимание истории Казахстана.</p>
	Fi1 2102 Философия	ООД/ОК	Экзамен	3	5	История Казахстана, Культурология	История и философия науки (курс магистратуры)	<p><b>Знать:</b> Предмет, функции, основные разделы и направления философии; актуальные проблемы современной отечественной и мировой философии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p><b>Иметь навыки:</b> применять полученные знания в жизненных ситуациях и в анализе общественных явлений;</p> <p><b>Быть компетентным:</b> В основных философских проблемах и направлениях в философии, в основных методах и подходах в изучении философских проблем современности.</p>

**4. Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе  
в целом с формируемыми компетенциями  
(результатами обучения составляющих компонентов)**

<b>Описание компетенций</b>	<b>РО 1</b>	<b>РО 2</b>	<b>РО 3</b>	<b>...</b>	<b>РО ...</b>
<b>УК 1...</b>	+		+		
<b>УК 2...</b>		+		+	
<b>УК...</b>					+
<b>ПК 1...</b>					
<b>ПК 2...</b>					
<b>ПК ...</b>					
<b>ПСК 1</b>					
<b>ПСК 2</b>					
<b>ПСК...</b>					







**Приложение 4**  
**Нормы распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся**

Количество кредитов ECTS	Всего академ. часов	Кол-во аудиторных часов				Кол-во самостоятельных часов	
		Всего	в том числе			в том числе	
			лекции	прак. (сем)	Лаб-ные	СРОП	СРО
2	60	30	15	15		15	15
2	60	30	15		15	15	15
2	60	30		30		15	15
3	90	30	15	15		15	45
3	90	30	15		15	15	45
3	90	30		30		15	45
4	120	45	15	30		15	60
4	120	45	15	15	15	15	60
4	120	45	30		15	15	60
5	150	45	15	30		15	90
5	150	45	30	15		15	90
5	150	45	15	15	15	15	90
5	150	45		45		15	90
6	180	60	30	30		15	105
6	180	60	30	15	15	15	105
6	180	75	30	30	15	15	90
6	180	75	30	45		15	90
6	180	75	30	15	30	15	75
7	210	75	45	30		15	120
8	240	75	45	35		15	150
8	240	75	30	45		15	150

**Приложение 5**

**Форма каталога элективных дисциплин**

*Титульный лист*

<p><b>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ</b></p> <p><b>ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КӨЛІКТІК- ГУМАНИТАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ</b></p>		<p><b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b></p> <p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b></p>
---	---	--

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Образовательная программа « \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки « \_\_\_\_\_ »

Академическая степень: « \_\_\_\_\_ »

(на прием 202\_\_-202\_\_ учебного года)

Алматы, 202\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДЕН**  
**Решением Ученого Совета**  
**Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Образовательная программа «\_\_\_\_\_»**  
**Академическая степень: «\_\_\_\_\_»**

**(на прием 202\_\_-202\_\_ учебного года)**

Форма (Перечень ЭД)

\_\_\_\_\_ курс

№	Цикл	Наименование дисциплины	Кредиты	Семестр
1	ООД	Право и основы антикоррупционной культуры	5	2
	ООД	Экономика, навыки предпринимательства, лидерства и восприимчивости инноваций		
	ООД	Экология и безопасность жизнедеятельности		

Форма (Описание ЭД)

**Право и основы антикоррупционной культуры – 5 кредита**

**Пререквизиты:** История Казахстана, Основы права (школьная программа)

**Постреквизиты:** Транспортное право

**Содержание:** Дисциплина формирует повышение общественного и индивидуального правосознания и правовой культуры обучающихся, формирование системы знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции как антисоциальному явлению. Формирование обучающихся о закономерностях проявления коррупции, представлений о видах коррупционных преступлений и их правильной и обоснованной квалификации в современных условиях.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:** Основы права, основные положения Конституции Республики Казахстан; основные положения действующего законодательства Казахстана; сущность коррупции и причины ее происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство, в том числе в области противодействия коррупции;

**Уметь:** Анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам; ориентироваться в действующем законодательстве; используя закон, защищать свои права и интересы; работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.

**Иметь навыки:** Ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период; правового анализа различных документов; умение анализировать ситуации конфликта интересов и морального выбора; совершенствования антикоррупционной культуры; действия в ситуации конфликта интересов;

**Быть компетентным:** В ведении дискуссии по правовым вопросам и применения правовых норм на практике; в вопросах причин возникновения и происхождения коррупции; в вопросах сущности и факторах коррупции, и ее различных проявлениях.

**Экономика, навыки предпринимательства, лидерства и восприимчивости инноваций – 5 кредита**

**Пререквизиты:** География, биология, алгебра (школьная программа)

**Постреквизиты:** Экономика предприятия

**Содержание:** Дисциплины рассматривает проблемы деловых и предпринимательских навыков и компетенций, тесно связанных с более широкими вопросами, квалифицированной рабочей силы, миграцией и отношением к предпринимательству. Помогает развить предпринимательское мышление, обучение предпринимательским навыкам и критическому мышлению, способствующему к принятию инновационных решений.

**Ожидаемые результаты:**

**Знать:** Закономерности развития экономических процессов; основные концепции; созданные в течение длительной эволюции экономической мысли; принципы функционирования рыночного механизма, саморегулирования и государственного воздействия на экономику; методы генерации предпринимательских идей; правовые аспекты предпринимательской деятельности;

**Уметь:** Систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов; применять на практике методы научного познания экономических явлений.

**Иметь навыки:** Анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического развития национальной и мировой экономики; междисциплинарного подхода при решении экономических проблем; для овладения знаниями для повышения квалификации в течение всей жизни;

**Быть компетентным:** Уметь работать самостоятельно; быть способным генерировать новые идеи; владеть междисциплинарным подходом при решении экономических проблем

**РАЗРАБОТАНО:** Учебным отделом университета

Начальник учебного отдела

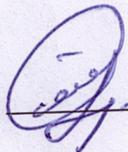
 Аканова Ж. Ж.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО** в действие решением Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_  
202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

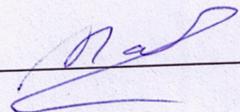
Ректор-проректор по УР

 Турдалиев А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

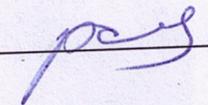
Проректор по Науке и  
цифровизации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Майлыбаев Е.К.

Проректор по ВР СВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Кашабаева Р.А.

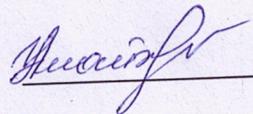
Проректор по Международным  
Отношениям

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Сулаймбекова С.Д.

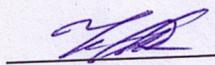
Директор ДПО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Узыханова А.Ш.

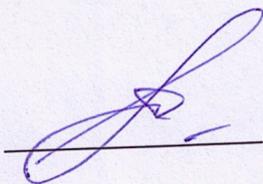
Начальник офис регистратора

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Карпов А.П.

Начальник отдела ВиВОК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Байжуманова А.