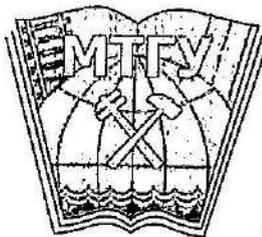


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»
_____, профессор
А.Д. Омаров
2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

П-51

	Ф. И. О.	Должность	подпись	дата
Одобрено на заседании Ученого Совета «28» 08 2025	Еркелдесова Г.Т.	Ученый секретарь		28.08.2025
Разработано:	Аканова Ж.Ж.	Начальник учебного отдела		28.08.2025
Согласовано:	Турдалиев А.	Ректор университета		28.08.2025
	Нуралина А.К.	Проректор по академической работе		28.08.2025
	Узыханова А.Ш.	Начальник отдела послевузовского образования		28.08.2025
	Молдабаева Т.А.	Начальник отдела внутреннего и внешнего обеспечения качества		28.08.2025
	Мусиралиева А.М.	Начальник Офис регистратора		28.08.2025
	Еркелдесова Г.Т.	Заведующий кафедры «КТиТ»		28.08.2025
	Оралбекова А.О.	Заведующий кафедры «АиЭТ»		28.08.2025
	Джаланров А.К.	Заведующий кафедры «ТСМиТ»		28.08.2025
	Оразымбетова А.Ж.	Заведующий кафедры «БиУ»		28.08.2025
	Карпов А.П.	Заведующий кафедры «ТТМ»		28.08.25
	Устемирова Р.	Заведующий кафедры «ОДУТиЛ»		28.08.2025
	Акаева М.О.	Заведующий кафедры «СГиЕНД»		28.08.2025

Данный документ является собственностью МТГУ. Передача этого документа за пределы предприятия осуществляется с разрешения ПРК.

Без наличия штампов «КОНТРОЛИРУЕМАЯ КОПИЯ НАПРАВЛЯЕТСЯ В _____» копии данного документа являются неконтролируемыми. Для получения контролируемой копии обращаться Менеджеру СМК

Алматы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Понятия и определения

Использованные сокращения

Образовательные учебные программы и учебные планы

Подготовка к разработке образовательной программы

Проектирование образовательной программы

Разработка структурных элементов образовательной программы

Оценка качества разработки образовательной программы

Учебный план образовательной программы

Приложение 1 Форма образовательной программы

Приложение 2 Форма КЭД

Приложение 3 Нормы распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Приложение 4 Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Лист регистрации изменений

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Положение разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III;
2. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 30 октября 2018г. №595);
3. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ МНВО РК от 27.07. 2022 г. №2);
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, (Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 г № 152);
5. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им (Приказ МОН РК от 05 января 2024 года № 4);
6. Требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования (Приказ МОН РК № 137 от 20.03.2015 г.);
7. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 600);
8. Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (Приказ МНВО РК № 106 от 12.10.2022 г.);
9. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ МОН РК от 13.10.2018 г. № 569);
10. Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования (Приказ НЦВО МНВО РК от 04.05.2023г. № 601 н/к)

ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

В настоящем Положении используются термины и определения, взятые из нормативных документов, на основе которых была разработана.

Термин	Определение
Академический кредит	унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.
Академический период (Терм)	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно Университетом в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.
Академический час	единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы. 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя.
Бакалавриат	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени "бакалавр" по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.

	объемов академических кредитов, определяемых Университетом самостоятельно для освоения образовательной программы.
Дескрипторы	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных Обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях.
Документированная информация	информация, управлять и поддерживать которую должна организация и носитель, на котором она содержится.
Двудипломное образование	возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного.
Знания	информация, нормы, используемые в индивидуальной и профессиональной деятельности.
Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)	процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.
Итоговый контроль	форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая по завершении изучения учебной дисциплины или ее части в период промежуточной аттестации.
Критерии оценки	перечень действий, обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности.
Компонент по выбору	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых Университетом, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов.
Каталог элективных дисциплин	систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции).
Квалификация	степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.
Компетенция	способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.
Кредитная технология обучения	обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.
Магистратура	уровень послевузовского образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60/120 академических кредитов.
Модуль	автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий

	четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.
Модульное обучение	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Навыки	неконтролируемые работником действия, соответствующие требованиям норм деятельности.
Национальная рамка квалификаций	структурированное описание уровней квалификации, признаваемых на рынке труда.
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
Обязательный компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых обучающимися в обязательном порядке по программе обучения.
Оценка	интерпретация данных и доказательств, собранных в процессе анализа. Оценка определяет степень достижения образовательных целей программы, результатов обучения и приводит к решениям и действиям относительно усовершенствования программы.
Постреквизиты (Postrequisite)	дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули.
Пререквизиты (Prerequisite)	дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули.
Программы двойных дипломов	программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования - партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации.
Профессиональный стандарт	стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда.
Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы и сформированные ценности.
Реестр образовательных программ (далее – Реестр ОП)	информационная система «Единая система управления высшим образованием» уполномоченного органа в области образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и (или) послевузовского образования.
Риски процесса	действия, события или условия, которые в случае возникновения могут оказать негативное воздействие на протекание процесса и

	снизить его результативность, а также предупреждающие действия, направленные на снижение возникновения идентифицированных.
Система менеджмента качества	часть системы менеджмента, нацеленная на качество.
Типовая учебная программа	учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу в соответствии с подпунктом 5- 2) статьи 5 Закона РК «Об образовании».
Учебный план	документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы.
Умения	контролируемые работником действия, соответствующие требованиям норм деятельности.
Эдвайзер (Advisor)	преподаватель, выполняющий функции академического наставника, обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.
Элективные дисциплины	учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В Положении применяются следующие сокращения и обозначения:

Сокращение	Полное наименование
БД	Базовые дисциплины
ВК	Вузовский компонент
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
КВ	Компонент по выбору
КТО	Кредитная технология обучения
КЭ	Контрольный экземпляр
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования РК
НПА	Нормативно-правовые акты
ОК	Обязательный компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПД	Профилирующие дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ПС	Профессиональный стандарт

РК	Республика Казахстан
РО	Результат обучения
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
ТУП	Типовая учебная программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Университет на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ79LAM00008865 от 25 июля 2025 года и приложений к ней осуществляет подготовку обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Содержание и структура образовательных программ (ОП) МТГУ соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуются через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения.

Образовательные программы высшего и послевузовского образования разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно в соответствии с требованиями ГОСО, правилами кредитной технологии обучения, классификатором направлений подготовки кадров и другими нормативно-правовыми актами в сфере высшего и послевузовского образования.

Перечень образовательных программ размещён на сайте университета и в Реестре образовательных программ, опубликованном на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК.

Процесс разработки образовательных программ возлагается на академические комитеты, в состав которых входят опытные преподаватели, представители работодателей, обучающиеся и другие заинтересованные стороны, сформированные на выпускающей кафедре.

Целью академического комитета является планирование, проектирование и разработка образовательных программ на основе компетентностного подхода в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и ожиданиями обучающихся.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, Отраслевой рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы представляют собой описание уровня и объёма знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых обучающимися по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они основаны на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебных дисциплин.

При разработке образовательной программы должны учитываться следующие параметры:

- кадровое обеспечение;
- обеспеченность образовательной программы информационными ресурсами;
- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность базами практик;
- методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Планирование содержания образовательных программ университета строится на основе модульного и компетентностного подходов.

Обязательным условием содержания образовательной программы является возможность построения гибкого индивидуального плана обучающегося, отражающего его образовательную траекторию и обеспечивающего достижение всех предусмотренных результатов обучения.

Образовательные программы бакалавриата предусматривают возможность освоения, наряду с основной программой (Major), дополнительной программы (Minor). Дисциплины дополнительной программы изучаются обучающимися в рамках дисциплин ВК и КВ.

Порядок разработки образовательной программы:

Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования состоит из 4 (четырёх) этапов:

- 1) Подготовка к разработке образовательной программы.
- 2) Проектирование образовательной программы.
- 3) Разработка структурных элементов образовательной программы.
- 4) Оценка качества разработки образовательной программы

1) Подготовка к разработке образовательной программы

На этапе подготовки к разработке образовательной программы академический комитет (группа разработчиков от кафедры) проводит мониторинг, в рамках которого:

- определяет текущие и будущие потребности рынка: какие специалисты востребованы сейчас и будут востребованы в будущем; оценивает перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит кадров);
- проводит анализ рынка подготовки кадров: определяет конкурентов на рынке подготовки кадров в регионе и соседних регионах, а также их сильные и слабые стороны;
- анализирует возможности вуза для реализации образовательной программы: наличие необходимых кадровых ресурсов, а также материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

2) Проектирование образовательной программы

Этап проектирования образовательной программы подразделяется на следующие подэтапы, выполняемые академическим комитетом:

- исследование сферы профессиональной деятельности;
- построение компетентностной модели выпускника;
- формулирование результатов обучения программы;
- определение структуры образовательной программы и перечня дисциплин;
- установление взаимосвязи компетенций с результатами обучения;
- определение потребности в ресурсах.

В процессе исследования сферы профессиональной деятельности академический комитет анализирует документы, необходимые для формирования компетенций (НРК, ОРК, профессиональные стандарты, ГОСО и др.).

Предварительный перечень компетенций для каждого направления подготовки в рассматриваемой профессиональной сфере формируется следующим образом:

- определяются общие компетенции (поведенческие навыки и личностные качества);
- определяются профессиональные компетенции (цифровые компетенции и профессиональные навыки).

На подэтапе формулирования результатов обучения академический комитет определяет результаты, обеспечивающие формирование компетенций выпускника образовательной программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и (или) требованиями и ожиданиями работодателей.

При проектировании результатов обучения необходимо учитывать, что образовательная программа должна обеспечивать формирование следующих компетенций:

- поведенческие навыки и личностные качества (soft skills);
- профессиональные навыки (hard skills);
- цифровые навыки (digital skills).

Результаты обучения должны формулироваться с использованием активных глаголов, отражающих то, что обучающийся должен уметь делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, применяя сформированные компетенции, знания и умения. Для формулирования результатов обучения рекомендуется использовать активные глаголы из таксономии Блума.

Результаты обучения должны быть:

- ориентированы на трудовые функции;
- ориентированы на перспективные потребности рынка труда;
- измеримыми.

На подэтапе определения потребности в ресурсах устанавливается необходимое и достаточное количество ресурсов для полноценной реализации образовательной программы, включая:

- кадровые ресурсы. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование, подтвержденное официальными документами;

- материально-техническую базу. Материально-техническая база учебного процесса должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, а также быть оснащена оборудованием, необходимым для проведения всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом;

- информационно-библиотечное обеспечение. Образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям);

- социальные ресурсы. Для реализации образовательной программы необходимы социальные ресурсы — налаженные партнёрские связи университета с предприятиями и организациями реального сектора экономики, а также взаимодействие с общественными объединениями и некоммерческими организациями, представляющими интересы работодателей и профессиональных сообществ.

3) Разработка структурных элементов образовательной программы

На данном этапе формулируются название и цели образовательной программы, проектируется её содержание и определяется стратегия обучения. Название программы должно отражать цель и содержание образовательной программы, быть кратким, конкретным и информативным. Оно должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Цель образовательной программы должна быть сформулирована максимально кратко и конкретно в контексте соответствующей области профессиональной деятельности.

Далее проектируется содержание образовательной программы через определение модулей и учебных дисциплин. Образовательная программа разрабатывается в контексте профессиональных функций и включает перечень учебных дисциплин, содержание которых определяется целями программы, компетенциями и результатами обучения, предусмотренными в рамках данной образовательной программы.

Структура и содержание ОП бакалавриата:

Содержание ОП высшего образования состоит из дисциплин трех циклов: ООД, БД и ПД и предусматривает:

Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: *История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на языке обучения), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)*. В качестве ВК по всем ОП включается дисциплина *Модуль экономико-правовых и предпринимательских знаний* в объеме 5 академических кредитов, который направлен на формирование у обучающихся компетенции направленные на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, предпринимательства и финансовой грамотности.

Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивая подготовку кадров на стыке нескольких областей знаний. Обучающийся при формировании индивидуальной траектории обучения в рамках

вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor).

Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объёме образовательной программы высшего образования. Форма и процедура проведения итоговой аттестации определяются решением заседания Учёного совета.

Основным критерием завершенности обучения по образовательной программе является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов.

Структура образовательной программы бакалавриата приведена в приложениях 1 и 2 Государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

Структура и содержание ОП магистратуры

Содержание образовательной программы магистратуры включает следующие компоненты:

Теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

Практическую подготовку магистрантов, включающую педагогическую, производственную и исследовательскую практики, а также научные или профессиональные стажировки;

Научно-исследовательскую работу, предполагающую выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры или экспериментально-исследовательской работы с выполнением магистерской диссертации/проекта для профильной магистратуры;

Итоговую аттестацию, в форме написания магистерской диссертации или проекта.

Циклы базовых и профилирующих дисциплин включают дисциплины ВК и КВ.

Вузовский компонент цикла базовых дисциплин всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика высшей школы», «Психология управления». Для профильного направления вузовский компонент включает дисциплины: «Менеджмент», «Иностранный язык (профессиональный)», «Психология управления».

Структура образовательной программы (ОП) магистратуры

Магистратура научно-педагогического направления

Цикл базовой дисциплины (БД): 35 академических кредитов

Включает дисциплины ВК: 20 академических кредитов

Компоненты по выбору: 15 академических кредитов

Цикл профессиональных дисциплин (ПД): 53 академических кредита

Научно-исследовательская работа магистранта: 24 академических кредита

Итоговая аттестация: 8 академических кредитов

Магистратура профильного направления

Цикл базовой дисциплины (БД): 15 академических кредитов (срок обучения 1,5 года)

ВК: 6 академических кредитов

Компоненты по выбору: 9 академических кредитов

Цикл профессиональных дисциплин (ПД): 49 академических кредитов

Распределение между ВК и КВ определяется разработчиками самостоятельно

Экспериментально-исследовательская работа магистранта: 18 академических кредитов

Итоговая аттестация: 8 академических кредитов

Основным критерием завершённости обучения по образовательной программе (ОП) является освоение обучающимся установленного количества академических кредитов:

Научно-педагогическая магистратура — не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта.

Профильная магистратура — 90 академических кредитов при сроке обучения 1,5 года.

Структура образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист: название образовательной программы, направление подготовки, уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура)

- нормативные ссылки;

- паспорт образовательной программы;

- модель выпускника;

- квалификационная характеристика выпускника;

- структура образовательной программы;

- матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе с учебными дисциплинами;

- карта дисциплин общеобразовательного цикла (обязательного компонента);

- карта дисциплин вузовского компонента;

- карта элективных дисциплин (компонента по выбору);

- карта дополнительных образовательных программ (Minor);

- учебный план программы.

По каждой образовательной программе (ОП) разрабатывается каталог элективных дисциплин (КЭД). КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Каталог составляется отдельно для каждой образовательной программы и представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору за весь период обучения.

КЭД служит инструментом, позволяющим обучающимся выбирать элективные дисциплины и формировать индивидуальную образовательную траекторию.

4) Оценка качества разработки образовательной программы

Экспертиза и утверждение образовательной программы (ОП).

Разработанная образовательная программа проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Внутренняя экспертиза проводится ведущим профессорско-преподавательским составом, а также обучающийся

Внешняя экспертиза осуществляется работодателями, стратегическими партнерами, представителями бизнес-структур, других вузов.

По итогам внутренней и внешней экспертизы формируются письменные экспертные заключения с рекомендациями.

Утверждение и хранение образовательной программы

ОП разрабатывается на казахском и русском языках. Программы, получившие положительные результаты экспертизы, выносятся на рассмотрение и утверждение на заседании Совета академического качества, а затем — Учёного совета университета.

Оригиналы ОП, согласованные и подписанные руководителями структурных подразделений и представителями работодателей, хранятся в учебном отделе; копии направляются кафедрам для организации учебного процесса.

Учебный план образовательной программы

Учебные планы в университете разрабатываются двух видов:

- учебный план (УП) на весь период обучения

- рабочий учебный план (РУП) на текущий учебный год.

Учебный план на весь период обучения формируется в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского образования и составляется на трёх языках - казахском, русском и английском. Утверждение учебного плана осуществляется Президентом университета на основании решения Учёного совета.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин и модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации. В нём указывается трудоёмкость дисциплин в академических кредитах и часах, распределение лекционных, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, формы контроля, а также другие виды учебной деятельности.

При организации учебного процесса по кредитной технологии объём каждой дисциплины составляет целое число академических кредитов, при этом минимальный объём дисциплины — 5 кредитов, допускается оценивание в 3–4 кредита. Каждая дисциплина должна иметь уникальное название, за исключением дисциплин по физической культуре и иностранным языкам.

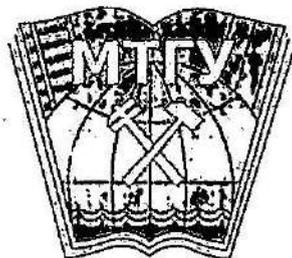
Учебный план обеспечивает логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональном распределении по семестрам. Распределение часов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с нормативами, указанными в приложении 3.

Объём аудиторной работы составляет не менее 30% от общего объёма дисциплины.

Рабочий учебный план на текущий учебный год разрабатывается на основе учебного плана образовательной программы и индивидуальных учебных планов обучающихся. В РУП определяются перечень дисциплин на учебный год, их трудоёмкость в академических кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
Академик Омаров А.Д.
«__» _____ 202__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B07316- Транспортное строительство

Направления подготовки: 6B073 – Архитектура и строительство

Уровень подготовки: Бакалавриат

СОГЛАСОВАНО:

« _____ » _____ 202__ г.

Алматы 202__ г.

Образовательная программа «_____» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования / послевузовского образования, утвержденным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, а также на основе профессиональных стандартов (при наличии).

Образовательная программа «_____» одобрена на заседании Совета по обеспечению качества от «__» _____ 20__ г., протокол № ____
 Председатель _____ (Ф.И.О.) Подпись _____

Образовательная программа «_____» разработана и обсуждена на заседании кафедры «_____» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____
 Зав.кафедрой _____ (Ф.И.О.) Подпись _____

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
ППС				
ППС				
Работодатель				
Обучающийся				

Содержание

- 1 Нормативные ссылки
- 2 Паспорт образовательной программы
- 3 Модель выпускника
- 4 Квалификационная характеристика выпускника
- 5 Структура образовательной программы
- 6 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с учебными дисциплинами
- 7 Карта дисциплин общеобразовательного цикла (обязательного компонента)
- 8 Карта дисциплин вузовского компонента
- 9 Карта элективных дисциплин (компонента по выбору)
- 10 Карта дополнительных образовательных программ (MINOR)
- 11 Учебный план
- 12 Экспертное заключение

1 Нормативные ссылки

Образовательная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов и профессиональных стандартов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Государственные общеобязательные стандарты образования, утвержденные приказом Министра науки и высшего и послевузовского образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2;
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152;
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;
5. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391;
6. Классификатор направления подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569;
7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и после вузовского образования, утвержденное приказом директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4 мая 2023 года № 601н/к;
8. Национальная рамка квалификаций, утверждённая протоколом Республиканской трёхсторонней комиссии по регулированию социального партнёрства и социальных и трудовых отношений от 16 марта 2016 года.
9. Отраслевая рамка квалификаций в сфере образования, утверждённая протоколом №3 от 27 ноября 2019 года заседания Отраслевой комиссии по социальному партнёрству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Казахстан.
10. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённый приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №309.

2. Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	
2	Код и классификация области образования	
3	Код и классификация направлений подготовки	
4	Код и группа образовательных программ	
5	Наименование образовательной программы	
6	Вид ОП	
7	Цель ОП	
8	Уровень по МСКО	
9	Уровень по НРК	
10	Уровень по ОРК	
11	Отличительные особенности ОП	
12	Форма обучения	
13	Язык обучения	
14	Объем кредитов	
15	Присуждаемая степень	
16	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
17	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	
18	Перечень компетенций	
	Поведенческие навыки и личностные качества (Soft skills)	PO
	Цифровые компетенции (Digital skills)	PO
	Профессиональные компетенции (Hard skills)	PO

3 Модель выпускника

№	Название поля	Примечание
1	Код и классификация образовательной программы	
2	Присуждаемая степень	
3	Результаты обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами	
4	Результаты обучения по образовательной программе	

4 Квалификационная характеристика выпускника

№	Название поля	Примечание
1	Присуждаемая степень	
2	ОП разработана на основании профессионального стандарта отраслевой рамки квалификации:	
2.1	Область профессиональной деятельности (профессия)	
2.2	Функции профессиональной деятельности (трудовые функции)	
2.3	Виды профессиональной деятельности	

5 Структура образовательной программы

№	Наименование циклов и дисциплин	Трудоемкость в академических кредитах
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	56
1.1	Обязательный компонент	51
1.2	Вузовский компонент/компонент по выбору	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	
2.1	Вузовский компонент	
2.2	Компонент по выбору	
2.3	Профессиональная практика	
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	
3.1	Вузовский компонент	
3.2	Компонент по выбору	
3.3	Профессиональная практика	
4	Итоговая аттестация	8
5	Итого	240

6 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с учебными дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов									
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7
					+						
				+		+					
			+		+						
						+		+			

7 Карта дисциплин общеобразовательного цикла (обязательного компонента)

Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость		Семестр	Результаты обучения	Краткое описание дисциплины	Форма контроля
				в академических кредитных часах	в академических часах				

8 Карта дисциплин вузовского компонента

Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость		Семестр	Результаты обучения	Краткое описание дисциплины	Форма контроля
				в академических кредитных часах	в академических часах				

9 Карта элективных дисциплин (компонента по выбору)

Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость		Семестр	Результаты обучения	Краткое описание дисциплины	Форма контроля
				в академических кредитных часах	в академических часах				

10 Карта дополнительных образовательных программ (Minor)

Наименование	Результаты обучения		Наименование дисциплины	Общая трудоемкость		Семестр		Краткое описание дисциплины	Форма контроля
				в академических кредитных часах	в академических часах				

12 Бланк отзыва / рецензии на образовательную программу

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ / ОТЗЫВ / РЕЦЕНЗИЯ

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель Ученого Совета
 _____ Академик Омаров А.Д.
 « ____ » _____ 20__ г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН (КОМПОНЕНТА ПО ВЫБОРУ)

Образовательной программы _____

Уровень образования _____ Срок обучения _____ Год приема _____

Наименование модуля	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость		Семестр	Краткое описание дисциплины	Пререквизиты	Постреквизиты
				в академических кредитах	в академических часах				

Нормы распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Количество кредитов ECTS	Всего академических часов	Кол-во аудиторных часов				Кол-во самостоятельных часов	
		Всего	в том числе			в том числе	
			лекции	практ. (сем)	Лаб-ные	СРОП	СРО
2	60	30	15	15		15	15
2	60	30	15		15	15	15
2	60	30		30		15	15
3	90	30	15	15		15	45
3	90	30	15		15	15	45
3	90	30		30		15	45
4	120	45	15	30		15	60
4	120	45	15	15	15	15	60
4	120	45	30		15	15	60
5	150	45	15	30		15	90
5	150	45	30	15		15	90
5	150	45	15	15	15	15	90
5	150	45		45		15	90
6	180	60	30	30		15	105
6	180	60	30	15	15	15	105
6	180	75	30	30	15	15	90
6	180	75	30	45		15	90
6	180	75	30	15	30	15	75
7	210	75	45	30		15	120
8	240	75	45	35		15	150
8	240	75	30	45		15	150

**Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы
при формулировке результатов обучения**

1. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

2. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

3. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять, как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

4. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

5. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

6. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

7. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем:

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

8. Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуникации:

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.

