

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*6B03103- Психология*

*Направления подготовки: 7M031 – Социальные науки*

*Уровень подготовки: Бакалавриат*



**Алматы, 2024 г.**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На образовательную программу послевузовского образования (магистратура)  
7М03118 - ПСИХОЛОГИЯ  
(научно-педагогическое направление)

Образовательная программа предназначена для профессиональной подготовки магистров по научно-педагогическому направлению по специальности 7М03118 — Психология.

Рецензируемая образовательная программа направлена на подготовку магистрантов к деятельности, требующей фундаментальной, углубленной, профессиональной подготовки с целью осуществления практической и научно-исследовательской деятельности в качестве практического психолога.

Содержание учебного плана ОП включает изучение базовых дисциплин, профилирующих дисциплин, прохождение двух видов практик: педагогическую и научно-исследовательскую.

Дисциплины учебного плана направлены на овладение знаниями и компетенциями практического характера: сопровождение людей различных целевых групп; владение методами индивидуальной и групповой работы с различными возрастными группами, группами риска; владение психотерапевтическими методами и методами психологического консультирования; современными диагностическими методами, а также самостоятельно разрабатывать и адаптировать профессиональные инструменты.

Сегодня идет переформатирование всех уровней образования и внедрение дистанционных образовательных технологий и все знания, умения, навыки, компетенции необходимые для подготовки психологов-практиков, и данная образовательная программа учитывает практико-ориентированный характер и запросы рынка труда к специалистам-психологам.

На основании вышесказанного, рецензируемая образовательная программа, разработанная и реализуемая Международным транспортно-гуманитарным университетом, отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта послевузовского образования, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки магистрантов «7М03118 — Психология (научно-педагогическое направление)» и рекомендована к реализации.

Школа практической психологии «МАКНУТ»  
Психолог-психотерапевт, коуч



Шаханова Д.А.

Направления подготовки 7М03118-Психология, 7М031-Социальные науки образовательная программа разработана в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

Протокол № 8, утвержденный решением Ученого совета Университета ОП от 28.03.2024 г.

**Әзірлеушілер:**

| <b>Ф.И.О.</b>                                 | <b>Ученая степень /<br/>ученое звание</b> | <b>должность</b>   | <b>Место работы</b> | <b>Подпись</b> |
|---|---|--|---------------------|----------------|
| <b>Председатель академического комитета:</b>  |   |  |                     |                |
| Аширбаева Н.Н.                                | PhD докторы                               | Кафедра «СНиП»,<br>ассистент<br>ассоц.профессора                           | МТГУ                |                |
| <b>Профессорско-преподавательский состав:</b> |   |  |                     |                |
| Борбасова Г.Н.                                | Доктор PhD                                | Кафедра «СНиП»;<br>преподаватель   | МТГУ                |                |
| Темірханқызы Л.                               | Магистр пед.наук                          | Кафедра «СНиП»;<br>Ст. преподаватель                                       | МТГУ                |                |
| Шаханова Д.А.                                 |   | Кафедра «СНиП»;<br>Ст. преподаватель                                       | МТГУ                |                |
| <b>Работодатели:</b>                          |   |  |                     |                |
| Малиновская<br>Е.А.                           |   | Руководитель ТОО<br>Институт<br>практической<br>психологии<br>и психиатрии |                     |                |
| <b>Обучающиеся:</b>                           |   |  |                     |                |
| Турганбай М.                                  |   | Магистрант,<br>ПСмагНП -23   | 2 курс              |                |



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Нормативные ссылки   | 4  |
| 2. Паспорт образовательной программы                                      | 5  |
| 3. Модель выпускника  | 8  |
| 4. Карта образовательной программы  | 11 |
| 5. Матрица соответствия результатов обучения с формируемыми компетенциями | 18 |
| 6. Модульный учебный план   | 19 |

## 1. Нормативные ссылки

Образовательная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов и профессиональных стандартов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
2. Государственные общеобязательные стандарты образования, утвержденные приказом Министра науки и высшего и послевузовского образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152;
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;
5. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391;
6. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569;
7. Руководство по разработке образовательных программ высшего и после вузовского образования, утвержденное приказом директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4 мая 2023 года № 601 н/к.

## 2. Паспорт образовательной программы

| №  | Название поля                              | Примечание   |
|----|--|--|
| 1  | Регистрационный номер                      | 7M03100043   |
| 2  | Код и классификация области образования    | 7M03 Социальные науки, журналистика и информация   |
| 3  | Код и классификация направлений подготовки | 7M031 Социальные науки   |
| 4  | Код и группа образовательных программ      | M066 Психология  |
| 5  | Наименование ОП                            | 7M03118 Психология   |
| 6  | Вид ОП                                     | Действующая  |
| 7  | Цель ОП                                    | Подготовка высококвалифицированных практических психологов, конкурентоспособных научно-педагогических и управленческих кадров востребованных на рынке труда  |
| 8  | Уровень по МСКО                            | 7  |
| 9  | Уровень по НРК                             | 7  |
| 10 | Уровень по ОРК                             | 7  |
| 11 | Отличительные особенности ОП               | Нет  |
| 12 | Перечень компетенций                       | <p><b>Универсальные компетенции (УК) характеризуются тем, что выпускник должен владеть:</b></p> <p>УК1 – способность самостоятельно приобретать, осмысливать, структурировать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения развивать свои инновационные способности</p> <p>УК2 – способность самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач;</p> <p>УК3 – способность применять на практике знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>УК4 – способность профессионально выбирать и творчески использовать современное научное и техническое оборудование для решения научных и практических задач;</p> <p>УК5 – способность критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>УК6 – владеть навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей;</p> <p>УК7 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>УК8 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК) характеризуются тем, что выпускник</b></p> <p>ПК1 – способен к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>ПК2 – способен к свободному применению иностранного языка как средства активной социальной мобильности, делового общения и проведения научных исследований; преподавания специальных дисциплин по подготовке направления; использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии. Способен к преподавательской деятельности в вузе.</p> <p>ПК3 – Способен к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств; совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе психологического исследования в избранной сфере подготовки; определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно- исследовательских и проектных работ.</p> <p>ПК4 – способен владеть средствами программного обеспечения психологического анализа; модификации и адаптации существующих технологий научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; способен применять психометрические модели.</p> <p>ПК5 – способен к разработке эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.</p> <p>ПК6 – способен обобщать и критически оценивать результаты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;</p> <p>ПК7 – способен формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований выявлять перспективные и приоритетные направления по составлению программ исследования.</p> <p>ПК8 – способен и готов к: постановке прикладных задач в определенной области применения психологии; комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
|--|--|---|



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | <p>ПК9 - способен к: проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; руководству курсовыми работами бакалавров.</p> <p>ПК10 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе; прогнозировать их развитие в будущем; участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий; к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> |
| 1<br>3 | Форма обучения   | Очная  |
| 1<br>4 | Язык обучения  | Русский  |
| 1<br>5 | Объем кредитов   | 120  |
| 1<br>6 | Присуждаемая степень   | магистр социальных наук по образовательной программе «7М03118-Психология»  |
| 1<br>7 | Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров | KZ07LAA00033540 от 17.02.2023г   |
| 1<br>8 | Наличие аккредитации ОП  | Есть   |
| 1<br>9 | Наименование аккредитационного органа                          | Независимое Казахстанское Агентство по Обеспечению Качества в Образовании (IQAA)   |
| 2<br>0 | Срок действия аккредитации                                     | 5 лет с 10 июня 2019 г. – 07 июня 2024 г.  |

### 3. Модель выпускника

| № | Название поля                                    | Примечание   |
|---|--|--|
| 1 | Наименование образовательной программы           | "7М03118 Психология"   |
| 2 | Присуждаемая степень                             | магистр социальных наук по образовательной программе «7М03118-Психология»  |
| 3 | Результаты обучения с Дублинскими дескрипторами  | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области телекоммуникации и радиотехники, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, и более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистами, так и неспециалистам;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области телекоммуникации и радиотехники.</p> |
| 4 | Результаты обучения по образовательной программе | <p>PO1 - Планировать и вести научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую деятельность по избранной научной образовательной программе, преподавать в вузах, генерировать, оценивать и корректировать новые идеи при решении практических задач в области психологии и в междисциплинарных областях.</p> <p>PO2 - Демонстрировать умение свободно читать и переводить литературу по избранной образовательной программе, описывать возможности актуальных научных методов и психо-технических средств и пользоваться ими для оперативного решения научно-исследовательских задач.</p> <p>PO3 - Анализировать психологические особенности эффективности процесса управления; использовать социально-психологические приемы управленческого</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>общения; демонстрировать навыки планирования и мотивации деятельности организации; оценки индивидуально-психологических свойств личности.</p> <p>РО4 - Проектировать эмпирическое исследование личности на основе психометрического обеспечения; использовать навыки построения и применения теоретико-практических моделей для анализа психических процессов, адаптировать и обобщать результаты собственных и современных психологических исследований.</p> <p>РО5 - Аргументировать использование методик экспериментальных исследований; специфики обоснований психических процессов и явлений и интегрировать развивающие знания, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой и возможностью для оригинального развития или применение идеи, в контексте научных исследований.</p> <p>РО6 - Разрабатывать стратегии профилактики психического и психологического здоровья как личности, так и общества в целом в условиях сложной межкультурной и международной среды.</p> <p>РО7 - Проектировать психокоррекционные программы, адаптируя и разрабатывая технологии развивающего обучения и представлять на разных языках в высокопрофессиональной среде результаты самостоятельных инновационных научных исследований, опираясь на современные методологии в области психологических исследований.</p> <p>РО8 - Вести научную и деловую переписку с зарубежными учеными, писать тезисы, аннотации, статьи, проводить научные исследования и осуществлять преподавание психологических дисциплин в ВУЗах на английском языке.</p> <p>РО9 - Разрабатывать проблемное поле исследования; формировать программы научных исследований; управлять проектами научных исследований; применять новые мониторинговые технологии в отслеживании результатов НИР; работать в научно-исследовательской группе, владеть методами управления научного коллектива.</p> |
|--|--|--|

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | PO10 – Интегрировать современные тенденции развития психологии в мире и Казахстане; владеть методиками оценки эффективности личностного и профессионального роста, используя цифровые технологии, инструменты и современные теории с учетом этической и социальной ответственности.  |
| 5 | Область профессиональной деятельности | Социальные науки, журналистика и информация  |
| 6 | Объекты профессиональной деятельности | Научно-исследовательские учреждения; Учреждения, оказывающие образовательные услуги (дошкольные, общеобразовательные, учреждения послесреднего образования); Учебные заведения (педагогическая деятельность) и т.д.  |
| 7 | Виды профессиональной деятельности    | Диагностический;<br>Организационно-технологический;<br>Управленческо-педагогический;<br>Проектный;<br>Научно-исследовательский;<br>Педагогический (по окончании магистратуры с научным и педагогическом направлении).  |
| 8 | Функции профессиональной деятельности | Магистры данной образовательной программы способны:<br>- планировать и выполнять научно-педагогическую и исследовательскую деятельность, разрабатывать стратегические подходы решения научно-исследовательских задач в различных отраслях научной психологии;<br>- формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;<br>- разрабатывать психологические методы, осуществлять сбор для психодиагностики, анализировать и систематизировать научно-психологические информации по применению в областях: Теоретико-методологические основы психологии, Современные методы статистики в психологии, Психологическая наука Казахстана, Методы психологических исследований, Математический анализ научных исследований, Основы семейной консультативной психологии, Практическая психология с основами НЛП, Креативная психология, Прикладная психология, Позитивная психология. |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| 9 | Требования к предшествующему уровню образования | Высшее образование |
|---|---|--------------------|

#### 4.Карта образовательной программы

| Код и наименование модуля                            | Код и наименование дисциплины                      | Цикл компонента | Форма контроля | Семестр | ECTS | Пререквизиты  | Постреквизиты   | Формируемые компетенции  |
|--|--|-----------------|----------------|---------|------|---|---|--|
| ФМГУа01 Философское мировоззрение и иностранный язык | IFN 5201<br>История и философия науки              | БД/ВК           | Экзамен        | 1       | 4    | Философия, Культурология (бакалавриат)  | История, состояние, тенденции развития современной психологии             | Дисциплина изучает развитие научного знания и методологии, философские аспекты науки. Она объединяет в себе исторический анализ научных открытий, исследований и теорий, а также рассмотрение философских вопросов, связанных с процессом научного познания. Исторический аспект истории и философии науки исследует эволюцию научных идей, открытий и теорий в различных областях науки на протяжении времени. Он изучает важные этапы и достижения в развитии науки, рассматривает влияние культурных, социальных и интеллектуальных факторов на формирование научных концепций и изменение научного мировоззрения.  |
|  | Yua(P) 5202<br>Иностранный язык (профессиональный) | БД/ВК           | Экзамен        | 1       | 4    | Иностранный язык (бакалавриат)  | НИРМ  | Дисциплина формирует навыки использования знаний профессионального английского языка для чтения и перевода научной литературы, написания статьи, составления текстов, докладов, презентаций, проектов, коммуникативные компетенции, позволяющие свободно общаться в профессиональной среде на иностранном языке, излагать свою точку зрения с учетом условий, мотивов и целей общения, организовывать структуру и содержание международного текста, дискурса в соответствии с требованиями жанра и целью общения   |
| РР02 Психолого – педагогический                      | PU 5203<br>Психология управления                   | БД/ВК           | Экзамен        | 1       | 4    | Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) | Социальная и организационная психология, Коррекционные технологии стресса | Дисциплина изучает психологические аспекты управления организациями и людьми в рабочей среде. Она объединяет знания из области психологии, управления, социологии, антропологии и других наук. Дисциплина изучает, как управляющие и руководители влияют на поведение, мотивацию, коммуникацию, конфликты, решение проблем и принятие решений у работников. Основные темы изучаемые в психологии управления включают в себя: мотивация и стимулирование работников; лидерство и управленческие стили; коммуникация и межличностные отношения в рабочей среде; организационная культура и изменения в организации; конфликты и их разрешение; развитие личностных и профессиональных навыков работников; психологические аспекты рекрутинга и отбора персонала. |

|  |  |       |                          |   |   |   |   |  |
|--|--|-------|--------------------------|---|---|---|---|--|
|  | PVZH 5206<br>Педагогика<br>высшей школы                      | БД/ВК | Экзамен                  | 1 | 4 | Модуль<br>социально-<br>политических<br>знаний<br>(социология,<br>политология,<br>культурология,<br>психология) | Организация и<br>планирование<br>научных<br>исследований,<br>Методика<br>преподавания<br>специальных<br>дисциплин | Дисциплина изучает основы обучения и воспитания студентов в высшем образовании. Она объединяет знания из области педагогики, психологии, социологии и других наук. Педагогика высшей школы изучает процессы обучения и воспитания студентов в вузах, включая принципы организации учебного процесса, формы и методы обучения, оценку знаний и результатов обучения, разработку учебных планов и программ. Она также исследует влияние факторов, таких как социальная среда, культурные особенности, общественные требования и новые технологии на образовательный процесс. Педагогика высшей школы помогает развивать эффективные методы обучения и воспитания студентов в вузах, формировать необходимые знания и навыки у выпускников, повышать качество образования и развивать систему профессиональной подготовки преподавателей.   |
|  | РТ 5207<br>Педагогическая практика                           | БД/ВК | Дифференцированный зачет | 1 | 4 | Общая психология (бакалавриат)  | Организация и планирование научных исследований, Методика преподавания специальных дисциплин                      | Педагогическая практика является важной частью профессиональной подготовки магистрантов, так как она позволяет им получить практические навыки преподавания и обучения, а также узнать особенности работы преподавателя в высшем учебном заведении. В рамках педагогической практики магистранты могут принимать участие в проведении занятий по различным дисциплинам бакалавриата. Они могут выступать в роли ассистентов преподавателя, проводить самостоятельные занятия с подгруппами студентов, разрабатывать учебные материалы и тестовые задания, а также участвовать в организации и проведении практических занятий, лекций и семинаров.   |
| УР103 Управление психологическими исследованиями | ОРП1 5208<br>Организация и планирование научных исследований | БД/КВ | Экзамен                  | 2 | 5 | Педагогика высшей школы,<br>Педагогическая практика   | Теория и практика психологического эксперимента, Современные технологии психологических исследований              | В дисциплине "Организация и планирование научных исследований" магистранты получают знания и навыки, необходимые для успешного организационного и планировочного аспекта научных исследований. Они изучают методы формулирования исследовательских вопросов, разработки гипотез, выбора подходящих методов сбора и анализа данных, а также оценки рисков и контроля качества исследования. Магистранты осваивают навыки эффективного планирования времени, ресурсов и бюджета, учитывая ограничения и цели исследования. Они также изучают основы коммуникации и сотрудничества в научной среде, включая написание научных статей и отчетов, презентацию результатов исследования и обмен информацией с коллегами и сотрудниками. Целью обучения в этой дисциплине является подготовка магистрантов к эффективной работе в научной области, обеспечивая им необходимые навыки и знания для планирования, организации и успешной реализации исследовательских проектов. |

|  |       |         |   |   |   |  |   |  |
|--|-------|---------|---|---|---|--|---|--|
| MPSD 5208<br>Методика преподавания специальных дисциплин                                 |       |         |   |   |   | Педагогика высшей школы, Педагогическая практика   | Теория и практика психологического эксперимента, Современные технологии психологических исследований  | Дисциплина изучает методы и технологии обучения специальным дисциплинам, которые необходимы для подготовки студентов в конкретной области знаний или профессии. Методика специальных дисциплин занимается изучением того, как преподавать эти дисциплины, какие методы обучения и оценки использовать, какие материалы и инструменты использовать для обучения, как организовать практическую работу и как обеспечить необходимый уровень квалификации и знаний у студентов. Целью методики специальных дисциплин является обеспечение эффективного и качественного обучения студентов специальным дисциплинам, что поможет им успешно реализовывать свои профессиональные и научные потенциалы в будущем. |
| ISTRSP 5303<br>История, состояние, тенденции развития современной психологии             | ПД/ВК | Экзамен | 2 | 5 | История и философия науки, Теоретико-методологические основы психологии   | Теория и практика психологического эксперимента, Современные технологии психологических исследований | Дисциплина содержит описание характеристик развития психологических школ и направлений, целостной системы развития науки психологии с древности до наших дней; описание трудов великих ученых, заложивших основы психологии, а также раскрывает особенности формирования истории и развития психологической науки в Казахстане. |  |
| SSP2 5304<br>Современная статистика в психологии   | ПД/ВК | Экзамен | 2 | 5 | Теоретико-методологические основы психологии  | Современные технологии психологических исследований  | Дисциплина способствует формированию знаний и навыков описательной статистики; мер связи; методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерного шкалирования и анализа: факторного, кластерного, дисперсионного.   |  |
| KIDPPO 5305<br>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | ПД/ВК | Экзамен | 2 | 5 | Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии, Исследования личности в современной кросс-культурной психологии | Психология профессионального общения   | Дисциплина содержит исторический очерк о становлении культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании  |  |



|  |  |       |         |   |   |  |   |  |
|--|--|-------|---------|---|---|--|---|--|
| НРТПР04 Научно-практические технологии изучение психических процессов личности | ТМОР2 5204<br>Теоретико-методологические основы психологии                       | БД/КВ | Экзамен | 1 | 5 | Общая психология (бакалавриат)   | Психология профессионального общения  | Дисциплина изучает методологические основания психологии: виды общенаучных парадигм и концепций, процедуры психологического исследования, актуальные проблемы и современные тенденции развития психологической науки.                                  |
|  | PPD2 5305<br>Психология профессиональной деятельности                            |       |         |   |   | Общая психология (бакалавриат)   | Психология доверия в межличностных отношениях   | Дисциплина изучает теоретико-эмпирические предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности, психотехнологии профессиональной деятельности и дифференцированное методическое профилирование.   |
|  | PDMO 5302<br>Психология доверия в межличностных отношениях                       | ПД/ВК | Экзамен | 2 | 5 | Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии,<br>Исследования личности в современной кросс-культурной психологии | Психология профессионального общения,<br>Социальная и организационная психология,<br>Коррекционные технологии стресса | Дисциплина формирует систему углубленных знаний в области психологии доверия в межличностных отношениях в соответствии с современными научными представлениями и актуальными проблемами развития глобального общественного сознания                    |
|  | ЕККИЕ 5205<br>Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии | БД/КВ | Экзамен | 1 | 5 | Социальная психология (бакалавриат)  | Психология профессионального общения,<br>Психология доверия в межличностных отношениях                                | Дисциплина раскрывает содержание теоретико-методологических аспектов современной этнопсихологии, характеристик этнопсихологического исследования и теоретических ориентаций кросс-культурных исследований в этнопсихологии.                            |
|  | ILSKKP 5205<br>Исследования личности в современной кросс-культурной психологии   |       |         |   |   | Социальная психология (бакалавриат)  | Психология профессионального общения,<br>Психология доверия в межличностных отношениях                                | Дисциплина раскрывает содержание теоретических и практических методов кросс-культурного взаимодействия и сотрудничества различных этносов; содержание исследований гуманистического мировоззрения, творческого мышления и коммуникативных компетенций. |

|   |  |       |         |   |   |  |                            |  |
|---|--|-------|---------|---|---|--|----------------------------|--|
|   | APP 6309<br>Антикризисная политика предприятия                       | ПД/КВ | Экзамен | 3 | 5 | Современная статистика в психологии                                  | Исследовательская практика | Дисциплина изучает комплекс мер и действий, направленных на предотвращение или устранение кризисных ситуаций в деятельности предприятия. В рамках данной дисциплины изучаются следующие аспекты: анализ финансового состояния предприятия и определение факторов, которые могут привести к кризису; разработка мероприятий по укреплению финансового положения предприятия, включая сокращение расходов и повышение доходов; оценка рисков и разработка стратегий по их минимизации; анализ внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на деятельность предприятия, и разработка мер по их управлению; оценка эффективности принимаемых мер и корректировка антикризисной политики предприятия.   |
|   | EARSP 6309<br>Экономические аспекты реализации стратегии предприятия | ПД/КВ | Экзамен | 3 | 5 | Психология доверия в межличностных отношениях                        | Исследовательская практика | Дисциплина изучает принципы и методы, которые помогают предприятиям разрабатывать и реализовывать свои стратегии с целью достижения поставленных целей. В рамках данной дисциплины изучаются следующие аспекты: анализ внутренней и внешней среды предприятия, включая анализ конкурентов, рынка, технологий и экономических условий; определение стратегических целей и задач предприятия, включая выбор направления развития, определение конкурентных преимуществ и целевых рынков; разработка стратегического плана и бизнес-плана, включая выбор стратегических позиций, определение ресурсов, необходимых для реализации стратегии, и установление механизмов контроля и оценки результатов; определение рисков, связанных с реализацией стратегии, и разработка мер по их управлению. |
| DPI05 Диагностический инструментарий психологических исследований | SOP2 6307<br>Социальная и организационная психология                 | ПД/КВ | Экзамен | 3 | 5 | Психология управления, Психология доверия в межличностных отношениях | Исследовательская практика | Дисциплина систематизирует знания о влиянии социально-психологического климата на взаимодействие субъектов малой группы, исследует проблемы, причины возникновения и способы разрешения конфликтов, прогнозирует социальное поведение.   |
|   | KTS 6307<br>Коррекционные технологии стресса                         |       |         |   |   | Психология управления, Психология доверия в межличностных отношениях | Исследовательская практика | Дисциплина изучает феномен профессионального стресса: причины проявления и последствия. Диагностика стресса и состояний сниженной работоспособности. Обучает приемам стресс-менеджмента, системной диагностике и коррекции профессионального стресса.  |

|  |       |         |   |   |  |  |  |
|--|-------|---------|---|---|--|--|--|
| ТРРЕ 6308<br>Теория и практика психологического эксперимента     | ПД/КВ | Экзамен | 3 | 5 | История, состояние, тенденции развития современной психологии, Организация и планирование научных исследований | НИРМ, Оформление и защита магистерской диссертации | Дисциплина формирует необходимые навыки организации психологического исследования: соблюдение логики психологического исследования, этапов психологического исследования, процедуры психологического исследования и соблюдение правил описания и представления результатов психологического исследования.  |
| СТРІ 6308<br>Современные технологии психологических исследований |       |         |   |   | История, состояние, тенденции развития современной психологии  | НИРМ, Оформление и защита магистерской диссертации | Дисциплина изучает методологические проблемы подготовки, организации и проведения психологического исследования; обучает выявлять взаимосвязь психолого-педагогических явлений и применять инновационные технологии в психологических исследованиях.   |
| КР 6306<br>Конкурентное право                                    | ПД/ВК | Экзамен | 3 | 5 | Современная статистика в психологии  | НИРМ, Оформление и защита магистерской диссертации | Дисциплина изучает отношения между предприятиями на рынке с целью защиты конкуренции и предотвращения монополизации рынка. Эта дисциплина включает в себя анализ и регулирование различных видов конкуренции, включая ценовую конкуренцию, продуктовую конкуренцию и конкуренцию на рынке услуг. Конкурентное право определяет запреты и ограничения на монополистические практики, которые могут привести к ограничению конкуренции, такие как сговоры, злоупотребление доминирующим положением на рынке, неправомерная конкуренция и т.д. Изучение конкурентного права помогает получить понимание того, как работает рыночная конкуренция и как правительственные регуляторы могут защитить конкуренцию на рынке. |
| РРО 6310<br>Психология профессионального общения                 | ПД/ВК | Экзамен | 3 | 5 | Психология доверия в межличностных отношениях  | Оформление и защита магистерской диссертации       | Дисциплина изучает достижения мировой психологической науки в области психологии общения, становление и развитие личности в условиях общения и совместной деятельности. Формирует представления о психологических механизмах и закономерностях развития профессионального общения личности   |

|  |   |    |                          |         |    |  |  |  |
|--|---|----|--------------------------|---------|----|--|--|--|
|  | IP 6301<br>Исследовательская практика   | ПД | Дифференцированный зачет | 4       | 8  | Современная статистика в психологии      | Оформление и защита магистерской диссертации | Исследовательская практика знакомит с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, но также с целью приобретения навыков по проведению собственных научных исследований, обработке и интерпретации экспериментальных данных. В рамках исследовательской практики магистранты могут: изучать современные методы научных исследований и анализировать опыт профессиональной деятельности в своей области знаний; ознакомиться с различными научными подходами и методами обработки и интерпретации экспериментальных данных; приобрести практические навыки по проектированию экспериментов и сбору данных т.д.   |
| NIRMA 06 Научно-исследовательская работа магистранта и итоговая аттестация | NIRM<br>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерских диссертации |    | Дифференцированный зачет | 2, 3, 4 | 24 | Психология профессиональной деятельности | Оформление и защита магистерской диссертации | Научно-исследовательская работа (НИР) в научно-педагогической магистратуре должна соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач; выполняться с применением передовых информационных технологий; содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.   |
|  | Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)  |    |                          | 4       | 8  | Социальная и организационная психология  | Оформление и защита магистерской диссертации | Оформление и защита магистерской диссертации предполагает умение формулировать задачи исследования, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать, осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; владение фундаментальной научной базой исследования, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и хранения научной информации; быть компетентным в защите магистерской диссертации. |

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С УЧЕБНЫМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ/МОДУЛЯМИ**

| №  | Наименование дисциплины   | Кол-во кредитов | Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с учебными дисциплинами |     |     |     |     |     |     |     |     |      |   |
|----|---|-----------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
|    |   |                 | PO1   | PO2 | PO3 | PO4 | PO5 | PO6 | PO7 | PO8 | PO9 | PO10 |   |
| 1  | История и философия науки   | 4               | +   |     |     |     |     |     | +   | +   |     |      |   |
| 2  | Иностранный язык (профессиональный)                                       | 4               | +   | +   | +   |     |     |     |     |     | +   |      |   |
| 3  | Психология управления   | 4               |   |     | +   |     |     |     |     |     | +   | +    |   |
| 4  | Педагогика высшей школы   | 4               | +   | +   | +   |     |     |     |     |     |     |      |   |
| 5  | Педагогическая практика   | 4               |   |     | +   | +   |     |     |     |     |     | +    |   |
| 6  | Организация и планирование научных исследований                           | 5               | +   |     |     | +   | +   |     |     |     |     | +    |   |
| 7  | Методика преподавания специальных дисциплин                               | 5               | +   |     |     | +   |     |     |     |     | +   | +    |   |
| 8  | История, состояние, тенденции развития современной психологии             | 5               | +   |     |     | +   |     |     |     | +   |     |      |   |
| 9  | Современная статистика в психологии                                       | 5               |   |     |     | +   | +   |     |     | +   | +   |      |   |
| 10 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 5               |   | +   |     | +   | +   |     |     |     |     | +    |   |
| 11 | Теоретико-методологические основы психологии                              | 5               | +   |     |     | +   |     |     |     | +   |     | +    |   |
| 12 | Психология профессиональной деятельности                                  | 5               |   |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      | + |
| 13 | Психология доверия в межличностных отношениях                             | 5               |   |     |     |     |     |     | +   | +   | +   |      |   |
| 14 | Экспериментальные и кросс-культурные исследования в этнопсихологии        | 5               |   |     |     | +   |     |     | +   | +   |     |      |   |
| 15 | Исследования личности в современной кросс-культурной психологии           | 5               |   |     |     | +   | +   |     |     |     |     | +    |   |
| 16 | Антикризисная политика предприятия  | 5               |   |     | +   |     |     |     |     |     |     |      | + |
| 17 | Экономические аспекты реализации стратегии предприятия                    | 5               |   |     | +   |     |     |     |     |     |     |      | + |
| 18 | Социальная и организационная психология                                   | 5               |   | +   |     |     |     | +   |     |     | +   | +    |   |
| 19 | Коррекционные технологии стресса  | 5               |   |     |     | +   |     |     | +   |     | +   |      |   |
| 20 | Теория и практика психологического эксперимента                           | 5               |   |     |     | +   | +   |     |     | +   | +   |      |   |
| 21 | Современные технологии психологических исследований                       | 5               |   |     |     | +   | +   |     |     |     | +   | +    |   |
| 22 | Конкурентное право  | 5               |   |     | +   |     |     |     |     |     | +   |      |   |
| 23 | Психология профессионального общения                                      | 5               |   | +   | +   |     |     |     | +   | +   |     | +    |   |
| 24 | Исследовательская практика  | 8               | +   | +   |     |     |     |     |     | +   |     | +    | + |

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КӨЛІКТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«БЕКІТЕМІН»  
ҚҚЖУ-нің Президенті

\_\_\_\_\_ А. Д.Омаров

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*7M03118- Психология*

*Дайындық бағыты: 7M031- Әлеуметтік ғылымдар*

*Дайындық деңгейі: Магистратура*

КЕЛІСІЛДІ:

Психология Орталығының Жетекшісі  
отбасылық:

\_\_\_\_\_ Ван В.В



Алматы 2023 ж.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На образовательную программу послевузовского образования (магистратура)  
7М03118 - ПСИХОЛОГИЯ  
(научно-педагогическое направление)

Образовательная программа предназначена для профессиональной подготовки магистров по научно-педагогическому направлению по специальности 7М03118 — Психология.

Рецензируемая образовательная программа направлена на подготовку магистрантов к деятельности, требующей фундаментальной, углубленной, профессиональной подготовки с целью осуществления практической и научно-исследовательской деятельности в качестве практического психолога.

Содержание учебного плана ОП включает изучение базовых дисциплин, профилирующих дисциплин, прохождение двух видов практик: педагогическую и научно-исследовательскую.

Дисциплины учебного плана направлены на овладение знаниями и компетенциями практического характера: сопровождение людей различных целевых групп: владение методами индивидуальной и групповой работы с различными возрастными группами, группами риска; владение психотерапевтическими методами и методами психологического консультирования; современными диагностическими методами, а также самостоятельно разрабатывать и адаптировать профессиональные инструменты.

Сегодня идет переформатирование всех уровней образования и внедрение дистанционных образовательных технологий и все знания, умения, навыки, компетенции необходимые для подготовки психологов-практиков. и данная образовательная программа учитывает практико-ориентированный характер и запросы рынка труда к специалистам- психологам.

На основании вышеизложенного, рецензируемая образовательная программа, разработанная и реализуемая Международным транспортно-гуманитарным университетом, отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта послевузовского образования, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки магистрантов «7М03118 — Психология (научно-педагогическое направление)» и рекомендована к реализации.

Руководитель Центра Семейной Психологии  
Нейропсихолог, патопсихолог,  
клинический психолог



Ван.В.В.

7M03118-Психология, 7M031-әлеуметтік ғылымдар даярлау бағыттары білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленді.

ББ университеттің Ғылыми Кеңесінің 28.03.2024 ж. шешімімен бекітілген хаттама № 8.

**Әзірлеушілер:**

| <b>Ф.И.О.</b>                        | <b>Ғылыми дәрежесі / ғылыми атағы</b> | <b>Лауазымы</b>  | <b>Жұмыс орны</b> | <b>Қолы</b> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|-------------|
| <b>Академиялық комитет төрағасы:</b> |                                       |  |                   |             |
| Аширбаева Н.Н.                       | PhD докторы                           | «ӘҒЖҚ» кафедрасының ж.оқытушы;                                   | ХКГУ              |             |
| <b>Профессор-оқытушылар құрамы:</b>  |                                       |  |                   |             |
| Борбасова Г.Н.                       | PhD докторы                           | «ӘҒЖҚ» кафедрасының ж.оқытушы;                                   | ХКГУ              |             |
| Темірханқызы Л.                      | психологияның магистрі                | «ӘҒЖҚ» кафедрасының ж.оқытушы;                                   | ХКГУ              |             |
| Шаханова Д.А.                        |                                       | «ӘҒЖҚ» кафедрасының ж.оқытушы;                                   | ХКГУ              |             |
| <b>Жұмыс берушілер:</b>              |                                       |  |                   |             |
| Малиновская Е.А.                     |                                       | ЖШС «Практикалық психология және психиатрия Институты» жетекшісі |                   |             |
| <b>Магистрант:</b>                   |                                       |  |                   |             |
| Турганбай Маржан                     |                                       | ПсМагНП-23 , магистрант  | 2 курс            |             |



## Мазмұны

|   |    |
|---|----|
| 1. Нормативтік сілтемелер   | 4  |
| 2. Білім беру бағдарламасының паспорты                              | 5  |
| 3. Түлек моделі   | 8  |
| 4. Білім беру бағдарламасының картасы                               | 11 |
| 5. Оқу нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттерге сәйкестігі матрицасы | 19 |
| 6. Модульдік оқу жоспары  | 20 |

## 1. Нормативтік сілтемелер

Білім беру бағдарламасыкелесі нормативтік-құқықтық актілердің және кәсіби стандарттардың негіздемесін әзірледі:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы;
2. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары;
3. ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары;
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесі;
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы;
7. ҚР ҰӘМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 2023 жылғы 4 мамырдағы № 601 н/қ бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі басшылық.

## 2.Білім беру бағдарламасының паспорты

| №  | Өріс атауы   | Ескертпе   |
|----|--|--|
| 1  | Тіркеу нөмірі  | 7M03100043   |
| 2  | Білім беру саласының коды және сыныптама             | 7M03-Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат  |
| 3  | Дайындық бағытының коды және жіктелуі                | 7M031- Әлеуметтік ғылымдар   |
| 4  | Білім беру бағдарламалары топтарының коды және атауы | M066 - Психология  |
| 5  | Білім беру бағдарламасының атауы                     | 7M03118 - Психология   |
| 6  | Білім беру бағдарламасының түрі                      | Қолданыстағы   |
| 7  | Білім беру бағдарламасының мақсаты                   | Еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары білікті практикалық психологтарды, бәсекеге қабілетті ғылыми-педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлау  |
| 8  | МСКОбойынша деңгей                                   | 7  |
| 9  | НРКбойынша деңгей                                    | 7  |
| 10 | ОРКбойынша деңгей                                    | 7  |
| 11 | Білім беру бағдарламасының ерекше ерекшеліктері      | Нет  |
| 12 | Құзыреттер тізбесі                                   | <p><b>Әмбебап құзыреттер (ӘҚ) бітіруші білім алуы тиіс:</b></p> <p>ӘҚ1– кәсіби қызметте жаңа білім мен өзінің инновациялық қабілеттерін дамыту қабілеттерін өз бетінше игеру, түсіну, құрылымдау және пайдалану қабілеті;</p> <p>ӘҚ2 – зерттеу мақсаттарын өз бетінше тұжырымдау, кәсіби мәселелерді шешудің дәйектілігін белгілеу мүмкіндігі;</p> <p>ӘҚ3 – магистратура бағдарламасының бағытын (бейінін) айқындайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдерін бітуді практикада қолдану қабілеті;</p> <p>ӘҚ4 – ғылыми және практикалық міндеттерді шешу үшін заманауи ғылыми және техникалық жабдықтарды кәсіби таңдау және шығармашылықпен пайдалану қабілеті;</p> <p>ӘҚ5 –өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан талдау, ұсыну, қорғау, талқылау және тарату қабілеті;</p> <p>ӘҚ6 –ғылыми-техникалық құжаттаманы, ғылыми есептерді, шолуларды, баяндамалар мен мақалаларды жасау және ресімдеу дағдыларын меңгеру;</p> <p>ӘҚ7 –әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толеранттылықпен қабылдай отырып, өзінің кәсіби қызметі саласында ұжымды басқаруға дайын болу;</p> <p>ӘҚ8 –кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасауға дайын болу.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b><i>Кәсіби құзыреттер (ПК) бітірушінің сипатталуымен сипатталады:</i></b></p> <p>КҚ1 – қазіргі жетістіктерді сыни талдау мен бағалауға, зерттеу және практикалық міндеттерді шешуде жаңа идеяларды ойлап табуға қабілетті .</p> <p>КҚ2 – белсенді әлеуметтік мобильділік, іскерлік қарым-қатынас және ғылыми зерттеулер жүргізуге, дайындау бағыты бойынша арнайы пәндерді оқыту құралы ретінде шет тілін еркін қолдануға; педагогикалық қызметте заманауи білім беру технологияларын қолдануға қабілетті. ЖОО-да оқытушылық қызметке қабілетті.</p> <p>КҚ3 – жаңа құралдарды пайдалана отырып, зерттеу (теориялық, эмпирикалық) және оларды әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламаларын әзірлеуге; психологияның категориялық аппаратын жетілдіруге және әзірлеуге; таңдаған даярлық саласында психологиялық зерттеу негізінде жаңа білім жасауға; ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарының құзыретті тақырыптарын таңдауға және проблемалық өрісті анықтауға қабілетті.</p> <p>КҚ4 – психологиялық талдаудың бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарын меңгеруге; психологияның белгілі бір саласында ғылыми - зерттеу және тәжірибелік іс-әрекеттегі технологиялардың модификациясы мен бейімделуін; психометриялық модельдерді қолдануға қабілетті.</p> <p>КҚ5 – әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқулардың, қызметтің әр түрлеріндегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға; инновациялық қызметті іске асыру тиімділігін кәсіби сараптау үшін респонденттердің мақсаттары мен контингентіне барабар психодиагностикалық әдістемелер жасауға бағытталған тиімді бағдарламаларды әзірлеуге қабілетті..</p> <p>КҚ6 – инновациялық әзірлемелер негізінде жеке тұлғалардың және топтардың әртүрлі қызмет түрлерінің, психикалық үдерістердің сипаттамалары, психологиялық қасиеттері мен жағдайларын түзету, диагностика нәтижелерін қорытындылау және сыни бағалау қабілеті.</p> <p>КҚ7 – қолданбалы зерттеулер негізінде қолданбалы бейіндегі негізделген психологиялық ұсынымдарды тұжырымдауға және зерттеу бағдарламаларын әзірлеу бойынша перспективалық бағыттарды анықтауға қабілетті .</p> <p>КҚ8 – психологияны қолданудың белгілі бір саласында қолданбалы міндеттерді қоюға; адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында психикалық ауытқулар жағдайында танымдық және еркін-мотивациялық сезімдерінің дамуы мен жұмыс істеу деңгейіне, өзіндік санасына, психомоторикасына, қабілетіне, мінезіне, темпераментіне, функционалдық жағдайына, адамның тұлғалық қасиеттеріне және акцентуациялық</p> |
|--|--|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>нормаларына кешенді кәсіби ықпал етуге қабілетті және оған дайын.</p> <p>КҚ9 – білім беру ортасы мен оқу-тәрбие үдерісін жобалауға, іске асыруға және бағалауға; жоғары және қосымша білім беру жүйесінде белсенді оқытудың қазіргі заманғы әдістерін пайдалана отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын дайындауға және өткізуге; бакалаврлардың курстық жұмыстарын басқаруға қабілетті.</p> <p>КҚ10 – қоғамдағы әлеуметтік-маңызды мәселелер мен үдерістерді талдай алады; болашақта олардың дамуын болжай алады; оқыту бағдарламалары мен инновациялық технологияларды жобалау мен іске асыруға қатысады; қоғамның психологиялық мәдениетінің деңгейін арттыру мақсатында халық арасында ағартушылық қызметке қабілетті.</p> |
| 13 | Оқу түрі  | Күндізгі   |
| 14 | Оқыту тілі  | Орысша, қазақша  |
| 15 | Кредиттер көлемі  | 120  |
| 16 | Берілетін дәреже  | 7М03118 - Әлеуметтік ғылымдар магистрі   |
| 17 | Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы | KZ07LAA00033540 от 17.02.2023г   |
| 18 | Білім беру бағдарламасының аккредиттеудің болуы                 | Бар  |
| 19 | Аккредиттеу органының атауы                                     | Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз Қазақстандық агенттік (БСҚА)  |
| 20 | Аккредиттеу мерзімі   | 2019 жылғы 10 маусымнан бастап 5 жыл-2024 жылғы 07 маусым  |

### 3. Бітірушінің моделі

| № | Өріс атауы                                       | Ескертпе   |
|---|--|--|
| 1 | Білім беру бағдарламасының атауы                 | 7M03118 - Психология   |
| 2 | Берілетін дәреже                                 | 7M03118 - Әлеуметтік ғылымдар магистрі   |
| 3 | Дублин дескрипторларымен оқыту нәтижелері        | <p>1) зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде осы саладағы озық білімге негізделген телекоммуникация және радиотехника саласындағы дамып келе жатқан білімдер мен түсініктерді көрсету;</p> <p>2) жаңа ортада және неғұрлым кең пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін өз білімін, түсінігі мен қабілетін кәсіби деңгейде қолдану;</p> <p>3) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетті;</p> <p>4) мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді анық және бір мәнді хабарлау;</p> <p>5) телекоммуникация және радиотехника саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.</p>  |
| 4 | Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері | <p>ОН1 – таңдалған ғылыми білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми-зерттеу және эксперименттік-зерттеу қызметін жоспарлау және жүргізу, жоғары оқу орындарында сабақ беру, психология саласында және пәнаралық салаларда практикалық міндеттерді шешу кезінде жаңа идеяларды генерациялау, бағалау және түзету.</p> <p>ОН 2 – таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша әдебиетті еркін оқу және аудару, өзекті ғылыми әдістер мен психо-техникалық құралдардың мүмкіндіктерін сипаттау және оларды ғылыми-зерттеу міндеттерін жедел шешу үшін пайдалану біліктерін көрсету.</p> <p>ОН 3 – басқару процесі тиімділігінің психологиялық ерекшеліктерін талдау; басқарушылық қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық тәсілдерін пайдалану; ұйым қызметін жоспарлау және ынталандыру дағдыларын көрсету; жеке тұлғаның жеке-психологиялық қасиеттерін бағалау.</p> <p>ОН 4 – психометриялық қамтамасыз ету негізінде тұлғаның эмпирикалық зерттеуін жобалау; психикалық процестерді талдау үшін теориялық - практикалық модельдерді құру және қолдану дағдыларын пайдалану, өзіндік және заманауи психологиялық зерттеулердің нәтижелерін бейімдеу және жалпылау.</p> <p>ОН 5 – эксперименталды зерттеулер әдістемесін қолдануды дәлелдеу; психикалық процестер мен</p> |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               | <p>құбылыстардың негіздерінің ерекшелігін қолдануды дәлелдеу және ғылыми зерттеулер контекстінде идеяны қолдану немесе өзіндік даму үшін негіз және мүмкіндік болып табылатын жоғары білім деңгейінде алынған дамытушы білімді біріктіру тиіс.</p> <p>ОН 6 – күрделі мәдениетаралық және Халықаралық орта жағдайында жеке адамның да, жалпы қоғамның да психикалық және психологиялық денсаулығының алдын-алу стратегиясын жасау.</p> <p>ОН 7 – психологиялық зерттеулер саласындағы заманауи әдістемелерге сүйене отырып, психокоррекциялық бағдарламаларды жобалау, дамытушылық оқыту технологияларын бейімдеу және дамыту және жоғары кәсіби ортада әртүрлі тілдерде тәуелсіз инновациялық ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсыну.</p> <p>ОН 8 – шетелдік ғалымдармен ғылыми және іскерлік хат алмасу, тезистер, аннотациялар, мақалалар жазу, ғылыми зерттеулер жүргізу және ЖОО-да психологиялық пәндерді ағылшын тілінде оқытуды жүзеге асыру.</p> <p>ОН 9 – зерттеудің проблемалық өрісін әзірлеу; ғылыми зерттеулер бағдарламаларын қалыптастыру; ғылыми зерттеулер жобаларын басқару; ҒЗЖ нәтижелерін қадағалауда жаңа мониторингтік технологияларды қолдану; ғылыми-зерттеу тобында жұмыс істеу, ғылыми ұжымды басқару әдістерін меңгеру.</p> <p>ОН 10 – әлемдегі және Қазақстандағы психологияның қазіргі заманғы даму үрдістерін ықпалдастыру; этикалық және әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, цифрлық технологияларды, құралдарды және қазіргі заманғы теорияларды пайдалана отырып, жеке және кәсіби өсудің тиімділігін бағалау әдістемелерін меңгеру.</p> |
| 5 | Кәсіби қызмет саласы          | Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат   |
| 6 | Кәсіби қызмет объектілері     | Жобалық ұйымдар;<br>Телекоммуникациялық компаниялар;<br>Өнеркәсіп кәсіпорындары;<br>Ғылыми-зерттеу мекемелері;<br>Мемлекеттік басқару органдары;<br>Оқу орындары (ғылыми және педагогикалық бағытта) және т. б.  |
| 7 | Кәсіби қызмет түрлері         | Диагностикалық;<br>Ұйымдық-технологиялық;<br>Басқарушылық-педагогикалық;<br>Жобалық;<br>Ғылыми-зерттеу;<br>Педагогикалық (магистратураны ғылыми педагогикалық бағытта бітіргеннен кейін).  |
| 8 | Кәсіби қызметінің функциялары | Бұл білім беру бағдарламасының магистрлері қабілетті:<br>- ғылыми-педагогикалық және зерттеу қызметін жоспарлау және орындау, ғылыми психологияның әртүрлі салаларында ғылыми-зерттеу міндеттерін шешудің стратегиялық тәсілдерін әзірлеу;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>- заманауи ғылыми және практикалық мәселелерді тұжырымдау және шешу, жоғары оқу орындарында сабақ беру, зерттеу және басқару ісін сәтті жүзеге асыру;</p> <p>-психологиялық әдістерді әзірлеу, Психодиагностика үшін жинауды жүзеге асыру, салаларда қолдану бойынша ғылыми-психологиялық ақпаратты талдау және жүйелеу: психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері, психологиядағы статистиканың қазіргі заманғы әдістері, Қазақстанның психологиялық ғылымы, психологиялық зерттеу әдістері, Ғылыми зерттеулердің математикалық талдауы, отбасылық консультациялық психология негіздері, НЛП негіздерімен Практикалық психология, креативті психология, Қолданбалы психология, позитивті психология.</p> |
| 9 | Алдыңғы білім деңгейіне қойылатын талаптар | Жоғары білім   |



#### 4.Білім беру бағдарламасының картасы

| Код и наименование модуля                    | Код и наименование дисциплины            | Цикл компонент | Форма контроля | Семестр | ECTS | Пререквизиты  | Постреквизиты   | Формируемые компетенции  |
|--|--|----------------|----------------|---------|------|---|---|--|
| FDShT 01 Философиялық дүниетану мен шет тілі | TFG 5201<br>Ғылым тарихы мен философиясы | БП/ЖК          | Емтихан        | 1       | 4    | Философия, Культурология (бакалавриат)  | Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы, даму тенденциялары               | Пән ғылыми білім мен әдістеменің дамуын, ғылымның философиялық аспектілерін зерттейді. Ол ғылыми жаңалықтарды, зерттеулер мен теорияларды тарихи талдауды, сонымен қатар ғылыми таным процесіне қатысты философиялық мәселелерді қарастыруды біріктіреді. Ғылым тарихы мен философиясының тарихи аспектісі уақыт бойынша ғылымның әртүрлі салаларындағы ғылыми идеялардың, жаңалықтар мен теориялардың эволюциясын зерттейді. Ол ғылым дамуының маңызды кезеңдері мен жетістіктерін зерттейді, ғылыми түсініктердің қалыптасуына және ғылыми дүниетанымның өзгеруіне мәдени, әлеуметтік және интеллектуалдық факторлардың әсерін қарастырады.  |
|  | ShT(к) 5202<br>Шет тілі (кәсіби)         | БП/ЖК          | Емтихан        | 1       | 4    | Шет тілі (бакалавриат)  | МҒЗЖ  | Пән ғылыми әдебиетті оқу және аудару, мақала жазу, мәтіндер, баяндамалар, презентациялар, жобалар жасау үшін кәсіби ағылшын тілі білімін пайдалану дағдыларын, кәсіби ортада шет тілінде еркін сөйлесуге, қарым-қатынас шарттарын, себептері мен мақсаттарын ескере отырып өз көзқарасын білдіруге, қарым-қатынас жанры мен мақсаты талаптарына сәйкес халықаралық мәтіннің, дискурстың құрылымы мен мазмұнын ұйымдастыруға мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастырады   |
| PP02 Психологиялық-педагогикалық             | BP 5203<br>Басқару психологиясы          | БД/ВК          | Емтихан        | 1       | 4    | Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология) | Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология, Стресс түзету технологиясы | Пән жұмыс ортасындағы ұйымдар мен адамдарды басқарудың психологиялық аспектілерін зерттейді. Ол психология, менеджмент, әлеуметтану, антропология және басқа ғылымдар саласындағы білімдерді біріктіреді. Пән менеджерлер мен көшбасшылардың қызметкерлердің мінез-құлқына, мотивациясына, қарым-қатынасына, қақтығыстарына, мәселелерді шешуіне және шешім қабылдауына қалай әсер ететінін зерттейді. Басқару психологиясында зерттелетін негізгі тақырыптарға мыналар жатады: қызметкерлерді ынталандыру және ынталандыру; көшбасшылық және басқару стильдері; жұмыс ортасындағы қарым-қатынас және тұлғааралық қарым-қатынастар; ұйымдық мәдениет және ұйымдағы өзгерістер; қақтығыстар және оларды шешу; қызметкерлердің жеке және кәсіби дағдыларын дамыту; кадрларды іріктеу мен іріктеудің психологиялық аспектілері. |

|   |  |       |                  |   |   |   |   |  |
|---|--|-------|------------------|---|---|---|---|--|
|   | ZhMP 5206<br>Жоғарғы мектептің педагогикасы                  | БП/ЖК | Емтихан          | 1 | 4 | Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология) | Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі                          | Пән жоғары оқу орындарында студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің негіздерін зерттейді. Ол педагогика, психология, әлеуметтану және басқа ғылым салаларындағы білімдерді біріктіреді. Жоғары оқу орындарының педагогикасы университеттерде студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процестерін, оның ішінде оқу процесін ұйымдастыру принциптерін, оқытудың формалары мен әдістерін, білім мен оқу нәтижелерін бағалауды, оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жасауды зерттейді. Ол сонымен қатар әлеуметтік орта, мәдени ерекшеліктер, әлеуметтік талаптар және жаңа технологиялар сияқты факторлардың білім беру үдерісіне әсерін зерттейді. Жоғары оқу орындарының педагогикасы жоғары оқу орындарында студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін жасауға, түлектер арасында қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыруға, білім сапасын арттыруға және педагог кадрларды кәсіби даярлау жүйесін дамытуға көмектеседі.  |
|   | PP 5207<br>Педагогикалық практика                            | БД/ВК | Сараланған сынақ | 1 | 4 | Жалпы психологиясы (бакалавриат)  | Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі                          | Педагогикалық практика магистранттардың кәсіби дайындығының маңызды бөлігі болып табылады, өйткені ол оларға практикалық оқыту мен оқу дағдыларын алуға, сонымен қатар жоғары оқу орнында оқытушының жұмысының ерекшеліктерін меңгеруге мүмкіндік береді. Оқыту тәжірибесінің бөлігі ретінде магистранттар бакалавриаттың әртүрлі пәндері бойынша сабақтарды өткізуге қатыса алады. Олар ассистенттердің міндетін атқара алады, студенттердің кіші топтарымен өзіндік жұмыстар жүргізе алады, оқу-әдістемелік кешен мен тест тапсырмаларын әзірлей алады, практикалық сабақтарды, дәрістер мен семинарларды ұйымдастыруға және өткізуге қатыса алады.  |
| PZB 03 Психологиялық зерттеулерді басқару | GZUZh 5208<br>Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау | БП/ТК | Емтихан          | 2 | 5 | Жоғарғы мектептің педагогикасы, Педагогикалық практика                            | Психологиялық эксперименттің теориясы мен тәжірибесі, Психологиялық зерттеулердің заманауи технологиялары | «Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау» пәні бойынша магистранттар ғылыми зерттеулердің сәтті ұйымдастырушылық және жоспарлау аспектісіне қажетті білім мен дағдыларды меңгереді. Олар зерттеу сұрақтарын құрастыру, гипотеза жасау, сәйкес деректерді жинау және талдау әдістерін таңдау, тәуекелді бағалау және зерттеу сапасын бақылау әдістерін үйренеді. Магистранттар оқудың шектеулері мен мақсаттарын ескере отырып, уақытты, ресурстарды және бюджетті тиімді жоспарлау дағдыларын меңгереді. Олар сондай-ақ ғылыми мақалалар мен баяндамалар жазуды, зерттеу нәтижелерін ұсынуды және әріптестермен және қызметкерлермен ақпарат алмасуды қоса алғанда, ғылыми қоғамдастықтағы қарым-қатынас пен ынтымақтастық негіздерін үйренеді. Бұл пән бойынша оқудың мақсаты – магистранттарды ғылыми салада тиімді жұмыс істеуге дайындау, оларға ғылыми жобаларды жоспарлау, ұйымдастыру және сәтті жүзеге асыру үшін қажетті дағдылар мен білімдер беру. |

|   |        |         |   |   |   |   |  |
|---|--------|---------|---|---|---|---|--|
| АРОА 5208<br>Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі                             |        |         |   |   | Жоғарғы мектептің педагогикасы , Педагогикалық практика                           | Психологиялық эксперименттің теориясы мен тәжірибесі, Психологиялық зерттеулердің заманауи технологиялары | Пән студенттерді белгілі бір білім немесе кәсіп саласында дайындауға қажетті арнайы пәндерді оқытудың әдістері мен технологияларын зерттейді. Арнайы пәндердің әдістемесі осы пәндерді қалай оқыту керек, қандай оқыту және бағалау әдістерін қолдану керек, оқытуда қандай материалдар мен құралдарды пайдалану керек, практикалық жұмысты қалай ұйымдастыру керек және пән бойынша біліктілік пен білімнің қажетті деңгейін қалай қамтамасыз ету керектігін зерттейді. студенттер. Арнайы пәндер әдістемесінің мақсаты – студенттерді болашақта кәсіби және ғылыми әлеуетін табысты іске асыруға көмектесетін арнайы пәндер бойынша тиімді және сапалы оқытуды қамтамасыз ету. |
| КРТZhDT 5303<br>Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы, даму тенденциялары | Беп/ЖК | Емтихан | 2 | 5 | Ғылым тарихы мен философиясы , Психологияның теориялық және әдістемелік негіздері | Психологиялық эксперименттің теориясы мен тәжірибесі, Психологиялық зерттеулердің заманауи технологиялары | Пән психологиялық мектептер мен бағыттардың даму сипаттамаларын, ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі психология ғылымын дамытудың біртұтас жүйесін сипаттайды; психологияның негізін қалаған ұлы ғалымдардың еңбектерінің сипаттамасы, сондай-ақ Қазақстанда психологиялық ғылымның тарихы мен дамуының қалыптасу ерекшеліктерін ашады.  |
| KPS2 5304<br>Қазіргі психологиядағы статистика                            | Беп/ЖК | Емтихан | 2 | 5 | Психологияның теориялық және әдістемелік негіздері                                | Психологиялық зерттеулердің заманауи технологиялары   | Пән сипаттамалық статистиканың білімі мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді; Байланыс шаралары; бір өлшемді және көп өлшемді Қолданбалы статистика әдістері; көп өлшемді масштабтау және талдау: факторлық, кластерлік, дисперсиялық.  |

|   |   |        |         |   |   |   |   |   |
|---|---|--------|---------|---|---|---|---|---|
|   | РВВМТІАТ<br>5305<br>Психология<br>мен білім<br>берудегі<br>мәдени-тарихи<br>және іс-<br>әрекеттік<br>тұғырлар | Беп/ЖК | Емтихан | 2 | 5 | Этнопсихоло-<br>гиядағы<br>экспериментт<br>ік және<br>мәдениетарал<br>ық<br>зерттеулер,<br>Қазіргі<br>мәдени-<br>психологиял<br>ық<br>психологияда<br>ғы тұлғалық<br>зерттеулер | Кәсіби<br>қарым-<br>қатынас<br>психологияс<br>ы   | Пән психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және белсенді көзқарастардың қалыптасуы туралы тарихи очеркті қамтиды.  |
| Зерттеудің ғылыми- практикалық процесстерін зерттеудің ғылыми- практикалық технологиясы | РТАН 5204<br>Психологияны<br>ң теориялық<br>және<br>әдістемелік<br>негіздері                                  | БП/ТК  | Емтихан | 1 | 5 | Жалпы<br>психологияс<br>ы<br>(бакалавриат)  | Кәсіби<br>қарым-<br>қатынас<br>психологияс<br>ы,<br>Тұлғааралық<br>қатынастарда<br>ғы сенім<br>психологияс<br>ы | Пән психологияның әдіснамалық негіздерін: жалпы ғылыми парадигмалар мен тұжырымдамалардың түрлерін, психологиялық зерттеу процедураларын, психологиялық ғылымның өзекті мәселелері мен қазіргі даму тенденцияларын зерттейді. |
|   | КҚР 5204<br>Кәсіби<br>қызметтің<br>психологиясы   |        |         |   |   | Жалпы<br>психологияс<br>ы<br>(бакалавриат)  | Кәсіби<br>қарым-<br>қатынас<br>психологияс<br>ы,<br>Тұлғааралық<br>қатынастарда<br>ғы сенім<br>психологияс<br>ы | Пән кәсіби қызметті психологиялық зерттеудің теориялық және эмпирикалық алғышарттарын, кәсіби қызметтің психотехнологиясын және сараланған әдістемелік профессиографияны зерттейді.   |

|   |        |         |   |   |   |  |   |
|---|--------|---------|---|---|---|--|---|
| TKSP 5302<br>Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы                    | Беп/ЖК | Емтихан | 2 | 5 | Этнопсихологиядағы эксперименттік және мәдениетаралық зерттеулер, Қазіргі мәдени-психологиялық психологиядағы тұлғалық зерттеулер | Кәсіби қарым-қатынас психологиясы, Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология, Стресс түзету технологиясы | Пән қазіргі ғылыми зерттеулерге сәйкес тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы саласындағы терең білім жүйесін қалыптастырады жаһандық қоғамдық сананы дамытудың өзекті мәселелері мен идеялары                                 |
| ЕЕМЗ 5205<br>Этнопсихологиядағы эксперименттік және мәдениетаралық зерттеулер | БП/ТК  | Емтихан | 1 | 5 | Әлеуметтік психология (бакалавриат)   | Кәсіби қарым-қатынас психологиясы, Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы                           | Пән қазіргі этнопсихологияның теориялық және әдіснамалық аспектілерінің мазмұнын, этнопсихологиялық зерттеулердің сипаттамаларын және этнопсихологиядағы мәдениетаралық зерттеулердің теориялық бағыттарын ашады                      |
| КМРТЗ 5205<br>Қазіргі мәдени-психологиялық психологиядағы тұлғалық зерттеулер |        |         |   |   | Әлеуметтік психология (бакалавриат)   | Кәсіби қарым-қатынас психологиясы, Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы                           | Пән әртүрлі этностардың мәдениетаралық өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығының теориялық және практикалық әдістерінің мазмұнын ашады; гуманистік дүниетаным, шығармашылық ойлау және коммуникативтік құзыреттіліктерді зерттеу мазмұны. |

|  |  |        |         |   |   |  |                    |  |
|--|--|--------|---------|---|---|--|--------------------|--|
|  | DKS 6309<br>Дағдарысқа қарсы саясат  | Беп/ТК | Емтихан | 3 | 5 | Қазіргі психологиядағы статистика                                      | Зерттеу практикасы | Пән кәсіпорын қызметіндегі дағдарыстық жағдайлардың алдын алуға немесе жоюға бағытталған шаралар мен іс-әрекеттер кешенін зерттейді. Бұл пәннің шеңберінде келесі аспектілер зерттеледі: кәсіпорынның қаржылық жағдайын талдау және дағдарысқа әкелетін факторларды анықтау; кәсіпорынның қаржылық жағдайын нығайту, оның ішінде шығындарды азайту және кірісті арттыру шараларын әзірлеу; тәуекелдерді бағалау және оларды барынша азайту стратегияларын әзірлеу; кәсіпорын қызметіне әсер етуі мүмкін ішкі және сыртқы факторларды талдау және оларды басқару шараларын әзірлеу; қабылданған шаралардың тиімділігін бағалау және кәсіпорынның дағдарысқа қарсы саясатын түзету.  |
|  | KSIAEA 6309<br>Кәсіпорын стратегиясын іске асырудың экономикалық аспектілері | Беп/ТК | Емтихан | 3 | 5 | Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы                          | Зерттеу практикасы | Пән бизнеске өз мақсаттарына жету үшін стратегияларын әзірлеуге және жүзеге асыруға көмектесетін принциптер мен әдістерді зерттейді. Осы пәннің шеңберінде келесі аспектілер зерттеледі: кәсіпорынның ішкі және сыртқы ортасын талдау, оның ішінде бәсекелестерді, нарықты, технологияны және экономикалық жағдайларды талдау; кәсіпорынның стратегиялық мақсаттары мен міндеттерін анықтау, оның ішінде даму бағытын таңдау, бәсекелестік артықшылықтар мен мақсатты нарықтарды анықтау; стратегиялық позицияларды таңдауды, стратегияны іске асыру үшін қажетті ресурстарды анықтауды, нәтижелерді бақылау мен бағалау тетіктерін белгілеуді қоса алғанда, стратегиялық жоспарды және бизнес-жоспарды әзірлеу; стратегияны іске асыруға байланысты тәуекелдерді анықтау, оларды басқару шараларын әзірлеу. |
| PZDK 05 Психологиялық зерттеулердің диагностикалық құралдары | AUP 6307<br>Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология                      | Беп/ТК | Емтихан | 3 | 5 | Басқару психологиясы,<br>Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы | Зерттеу практикасы | Пән әлеуметтік-психологиялық әсері туралы білімді жүйелейді климат шағын топ субъектілерінің өзара әрекеттесуіне, проблемаларды, қақтығыстардың себептері мен шешімдерін зерттейді, әлеуметтік мінез-құлықты болжайды  |
|  | STT 6307<br>Стресс түзету технологиясы                                       |        |         |   |   | Басқару психологиясы,<br>Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы | Зерттеу практикасы |  |

|  |        |         |   |   |   |  |  |
|--|--------|---------|---|---|---|--|--|
| РЕТТ 6308<br>Психологиялы<br>қ<br>эксперименттің<br>теориясы мен<br>тәжірибесі | Беп/ТК | Емтихан | 3 | 5 | Қазіргі<br>психологиян<br>ың тарихы,<br>жағдайы,<br>даму<br>тенденциялар<br>ы, Ғылыми<br>зерттеулерді<br>ұйымдастыру<br>және<br>жоспарлау | МҒЗЖ,<br>Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау | Пән психологиялық зерттеуді ұйымдастырудың қажетті дағдыларын қалыптастырады: психологиялық зерттеу логикасын, психологиялық зерттеу кезеңдерін, психологиялық зерттеу процедураларын сақтау және психологиялық зерттеу нәтижелерін сипаттау және ұсыну ережелерін сақтау.   |
| PZZT 6308<br>Психологиялы<br>қ зерттеулердің<br>заманауи<br>технологиялар<br>ы |        |         |   |   | Қазіргі<br>психологиян<br>ың тарихы,<br>жағдайы,<br>даму<br>тенденциялар<br>ы   | МҒЗЖ,<br>Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау | Пән психологиялық зерттеуді дайындаудың, ұйымдастырудың және жүргізудің әдіснамалық мәселелерін зерттейді; психологиялық-педагогикалық құбылыстардың өзара байланысын анықтауға және психологиялық зерттеулерде инновациялық технологияларды қолдануға үйретеді.   |
| ВК 6306<br>Бәсекелестік<br>құқық   | Беп/ЖК | Емтихан |   |   | Қазіргі<br>психологияда<br>ғы статистика  | МҒЗЖ,<br>Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау | Пән бәсекелестікті қорғау және нарықтың монополиялануын болдырмау мақсатында нарықтағы кәсіпорындар арасындағы қатынастарды зерттейді. Бұл пән бәсекелестіктің әртүрлі түрлерін, соның ішінде баға бәсекесін, өнім бәсекесін, қызмет көрсету нарығындағы бәсекені талдауды және реттеуді қамтиды. Бәсекелестік туралы заң бәсекелестікті шектеуге әкеп соғуы мүмкін монополиялық әрекеттерге тыйым салулар мен шектеулерді анықтайды, мысалы, сөз байласу, нарықтағы үстемдікті теріс пайдалану, жосықсыз бәсеке және т.б. Бәсекелестікті зерттеу нарықтағы бәсекелестіктің қалай жұмыс істейтінін және мемлекеттік реттеушілер нарықтағы бәсекені қалай қорғай алатынын түсінуге көмектеседі. |
| КККР 6310<br>Кәсіби қарым-<br>қатынас<br>психологиясы                          | Беп/ЖК | Емтихан | 3 | 5 | Тұлғааралық<br>қатынастарда<br>ғы сенім<br>психологияс<br>ы   | Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау          | Пән қарым-қатынас психологиясы саласындағы әлемдік психологиялық ғылымның жетістіктерін, қарым-қатынас пен бірлескен іс-әрекет жағдайында тұлғаның қалыптасуы мен дамуын зерттейді. Тұлғаның кәсіби қарым-қатынасын дамытудың психологиялық механизмдері мен заңдылықтары туралы идеяларды қалыптастырады  |

|  |   |    |                         |               |    |   |   |   |
|--|---|----|-------------------------|---------------|----|---|---|---|
|  | ZP 6301<br>Зерттеу<br>практикасы  | ПД | Саралан<br>ған<br>сынақ | 4             | 8  | Қазіргі<br>психологияда<br>ғы статистика    | Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау | Зерттеу тәжірибесі отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен таныстыру, сонымен қатар өз бетінше ғылыми зерттеулер жүргізу және эксперименттік мәліметтерді өңдеу және интерпретациялау дағдыларын меңгеру мақсатында. Ғылыми-зерттеу практикасы шеңберінде магистранттар: ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін зерделей алады және өз білім саласындағы кәсіби қызмет тәжірибесін талдай алады; эксперименттік деректерді өңдеу мен интерпретациялаудың әртүрлі ғылыми тәсілдерімен және әдістерімен танысу; эксперименттерді құрастыруда және мәліметтерді жинауда практикалық дағдыларды меңгеру және т.б.  |
| МГЗЖКА 06 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы және қорытынды аттестаттау | Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МГЗЖ) |    | Саралан<br>ған<br>сынақ | 2,<br>3,<br>4 | 24 | Кәсіби<br>қарым-<br>қатынас<br>психологиясы | Магистрлік<br>диссертациян<br>ы ресімдеу<br>және қорғау | Ғылыми-педагогикалық магистратурадағы ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ) магистрлік диссертация қорғалатын мамандықтың негізгі проблематикасына сәйкес келуі тиіс; ғылымның, техниканың және өндірістің қазіргі заманғы жетістіктеріне негізделуі және нақты практикалық ұсынымдар, басқарушылық міндеттердің дербес шешімдері қамтылуы тиіс; озық ақпараттық технологияларды қолдана отырып орындалуы тиіс; ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) негізгі қорғалатын ережелер бойынша бөлімдер.   |
|  | Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРК)  |    |                         | 4             | 8  | Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология | Магистрлік диссертациян ы ресімдеу және қорғау          | Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау зерттеу міндеттерін тұжырымдай білуді, заманауи ақпараттық технологияларды тарта отырып библиографиялық жұмыс жүргізуді, зерттеудің қажетті әдістерін тандауды, нақты зерттеу міндеттеріне сүйене отырып, қолданыстағы әдістерді өзгертуді және жаңа әдістерді әзірлеуді, алынған нәтижелерді өңдеуді, қолда бар әдеби деректерді ескере отырып, оларды талдауды, түсінуді, жасалған жұмыстардың нәтижелерін ұсынуды қамтиды сәйкес ресімделген есептер, рефераттар, мақалалар түріндегі жұмыстар қазіргі заманғы құралдарды тарта отырып, қолда бар талаптар редакциялау және басып шығару; зерттеудің іргелі ғылыми базасын, ғылыми шығармашылық әдіснамасын, заманауи ақпараттық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін меңгеру; магистрлік диссертацияны қорғауда құзыретті болу. |



**5. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ АРАҚАТЫНАСЫ МАТРИЦАСЫ  
ОҚУ ПӘНДЕРІ / МОДУЛЬДЕРІ БАР БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

| №  | Пәннің атауы   | Кредиттер саны | Оқу нәтижелерінің арақатынасы матрицасы<br>оқу пәндері бар білім беру бағдарламасы |     |     |     |     |     |     |     |     |      |   |   |
|----|--|----------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|---|
|    |  |                | ОН1  | ОН2 | ОН3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 | ОН9 | ОН10 |   |   |
| 1  | Ғылым тарихы мен философиясы   | 4              | +  |     |     |     |     |     | +   | +   |     |      |   |   |
| 2  | Шег тілі (кәсіби)  | 4              | +  | +   | +   |     |     |     |     |     |     | +    |   |   |
| 3  | Басқару психологиясы   | 4              |  |     | +   |     |     |     |     |     |     | +    | + |   |
| 4  | Жоғарғы мектептің педагогикасы   | 4              | +  | +   | +   |     |     |     |     |     |     |      |   |   |
| 5  | Педагогикалық практика   | 4              |  |     | +   | +   |     |     |     |     |     |      | + |   |
| 6  | Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау                         | 5              | +  |     |     | +   | +   |     |     |     |     |      | + |   |
| 7  | Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі                                       | 5              | +  |     |     | +   |     |     |     |     |     | +    | + |   |
| 8  | Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы, даму тенденциялары              | 5              | +  |     |     | +   |     |     |     | +   |     |      |   |   |
| 9  | Қазіргі психологиядағы статистика                                      | 5              |  |     |     | +   | +   |     |     | +   | +   |      |   |   |
| 10 | Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар | 5              |  | +   |     | +   | +   |     |     |     |     |      | + |   |
| 11 | Психологияның теориялық және әдістемелік негіздері                     | 5              | +  |     |     | +   |     |     |     | +   |     |      | + |   |
| 12 | Кәсіби қызметтің психологиясы  | 5              |  |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |   | + |
| 13 | Тұлғааралық қатынастардағы сенім психологиясы                          | 5              |  |     |     |     |     |     | +   | +   | +   |      |   |   |
| 14 | Этнопсихологиядағы эксперименттік және мәдениетаралық зерттеулер       | 5              |  |     |     | +   |     |     | +   | +   |     |      |   |   |
| 15 | Қазіргі мәдени-психологиялық психологиядағы тұлғалық зерттеулер        | 5              |  |     |     | +   | +   |     |     |     |     |      | + |   |
| 16 | Дағдарысқа қарсы саясат  | 5              |  |     | +   |     |     |     |     |     |     |      |   | + |
| 17 | Кәсіпорын стратегиясын іске асырудың экономикалық аспектілері          | 5              |  |     | +   |     |     |     |     |     |     |      |   | + |
| 18 | Әлеуметтік және ұйымдастырушылық психология                            | 5              |  | +   |     |     |     | +   |     |     |     | +    | + |   |
| 19 | Стресс түзету технологиясы   | 5              |  |     |     | +   |     |     | +   |     |     | +    |   |   |
| 20 | Психологиялық эксперименттің теориясы мен тәжірибесі                   | 5              |  |     |     | +   | +   |     |     | +   | +   |      |   |   |
| 21 | Психологиялық зерттеулердің заманауи технологиялары                    | 5              |  |     |     | +   | +   |     |     |     |     | +    | + |   |
| 22 | Бәсекелестік құқық   | 5              |  |     | +   |     |     |     |     |     |     | +    |   |   |
| 23 | Кәсіби қарым-қатынас психологиясы                                      | 5              |  | +   | +   |     |     |     | +   | +   |     |      | + |   |
| 24 | Зерттеу практикасы   | 8              | +  | +   |     |     |     |     |     | +   |     |      | + | + |